

## Hoe gaan we werken in de Vindplaats

Alles begint in de Vindplaats bij het vertrouwen in het kind. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind zich wil ontwikkelen en dat het daarom onze belangrijkste taak is dat we deze ontwikkeling stimuleren, ondersteunen en ruimte geven. Ten tweede is ieder kind uniek en ontwikkelt zich daarom op een eigen en unieke wijze. Dit betekent voor ons dat we ervoor moeten zorgen dat we de omstandigheden creëren waarbinnen ieder kind zich in al zijn eigenheid, in relatie tot de omgeving, volledig kan ontplooiën.

De belangrijkste voorwaarde om een kind te laten voelen dat hij in de Vindplaats eigenaar is van zijn ontwikkeling en we hem daarin vertrouwen, is dat hij zich veilig en vertrouwd voelt. Wij zien de Vindplaats als een gemeenschap waarin je samen de regels van het samenleven bepaalt en elkaar daarin ondersteunt. Daarbinnen geef je zelf aan waar jouw grenzen liggen en respecteer je die van de ander. Dit geldt voor iedereen in de Vindplaats: van jong tot oud.

De Vindplaats biedt ruimte voor alle kinderen. De achterliggende gedachte is dat in de Vindplaats, net als in de samenleving (de wijk) waarin de Vindplaats staat, kinderen naast elkaar leren, spelen en werken. Wij staan in en zijn een afspiegeling van de wijk. Wij streven ernaar geen kinderen uit te sluiten, tenzij wij verwachten dat zichzelf of de andere kinderen in de Vindplaats er geen baat bij hebben. Veiligheid en aandacht voor alle kinderen is daarbij het uitgangspunt. In de Vindplaats zijn, naast pedagogisch medewerkers, leerkrachten en intern begeleiders, vakdocenten en kunstenaars ook professionals, zoals een orthopedagoog en een speltherapeut, onderdeel van het team om kinderen die wat extra nodig hebben te ondersteunen.

Alle kinderen werken met een doorlopende leerlijn. Dit betekent dat de groepsbegeleiders per kind afspraken maken over wat ze gaan doen wat ze daarbij nodig hebben. De kinderen werken projectmatig aan 'grote' thema's, die meerdere keren in hun loopbaan op de Vindplaats terugkomen. Instructies en methodes zijn daarbij middelen om de kinderen te helpen. Kinderen leren veel van elkaar. Om dit mogelijk te maken werken we met verticale groepen (3 leerjaren) en kunnen kinderen ook in de gemeenschappelijk ruimtes met andere kinderen dan die uit hun eigen buurt (huis) aan de slag. Elk kind heeft een eigen portfolio waarvoor hij of zij verantwoordelijkheid draagt. Voor de 0-4 jarigen faciliteren we een rijke speelleeromgeving zodanig dat zij zich in hun eigen tempo en op eigen wijze kunnen ontwikkelen.

Kinderen ontwikkelen zich uniek en op vele manieren: spelen, leren, werken, ervaren, nadenken, fantaseren, bewegen etc. zijn allen belangrijk in de ontwikkeling van het kind. We leren allemaal veel beter wanneer wat je leert betekenis voor je heeft. Een van de vele uitdagingen voor professionals en kinderen is de verbinding te zoeken tussen wat je doet/leert en waar het toe dient. Omdat een kind niet altijd weet wat het niet weet, maar wel kennis moet hebben om verder te komen, helpt de professional de kinderen bij het ontginnen van de ontbrekende kennis.

De organisatie van ons onderwijs en opvang biedt ruimte voor kinderen die met bepaalde aspecten moeite hebben en ook voor kinderen die op bepaalde aspecten meer uitgedaagd moeten worden. Kinderen voor wie bepaalde onderwerpen een uitdaging zijn, gaan gezamenlijk aan de slag of krijgen gezamenlijk instructie/begeleiding, terwijl ze voor andere onderwerpen weer met kinderen uit hun eigen (huis) groep aan de slag. Diversiteit is het uitgangspunt.

Er zijn de thema's waaraan gezamenlijk wordt gewerkt en de kinderen volgen workshops, verzorgd door vakdocenten op allerlei gebieden. Om dit mogelijk te maken is er naast de huizen, de buurten en het Vindplaatsplein, een theaterzaal, een techniek werkplaats, een textiel werkplaats, een atelier, een speelzaal, een studio voor beeldende vorming, een dans- en muziekstudio, een binnen zandbak met

watertafel, een gymzaal en op het dak een plantenkas, bijenkorven en wormenhotel. De huizen op de begane grond (onderbouw) hebben rechtsreeks toegang tot het volledig vernieuwde speelplein zodat ook de buitenruimte te gebruiken is als (les)ruimte. Om letterlijk ruimte te bieden aan de verschillende manieren van ontwikkelen, wordt in het gebouw voorzien in ontmoeting, stilte, beweging, afgesloten ruimtes, open ruimtes etc. Alle ruimtes zijn ook te gebruiken voor de BSO en andere naschoolse activiteiten.

De Vindplaats is een kleine gemeenschap in de gemeenschap (de wijk). Het hart van de Vindplaats is het Vindplaatsplein. Dit is de ruimte waar alle kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen elkaar ontmoeten. Hier organiseren we de gezamenlijke activiteiten, vieren we feest en komen we samen. Net als in een wijk zijn rondom het plein de buurten met daarin de huizen.

Het huis (in de meeste gevallen een semi-open stamgroep ruimte) is de vertrouwde basis. De groep start en eindigt samen met de groepsbegeleider de dag in het eigen huis. Tussendoor kom je zoveel samen in het huis als nodig is. Er wordt met elkaar gedeeld en gevierd en er worden afspraken gemaakt voor de dag. Daarna gaan de kinderen in de buurt (de gemeenschappelijke ruimte van drie huizen), het huis of elders in het gebouw aan het werk. In een buurt(je) zijn drie leerkrachten en een ondersteuner/pedagogisch medewerker als groepsbegeleiders aan het werk.

Samen is de grondslag van de Vindplaats. Alle kinderen, ouders en teamleden in onze kleine gemeenschap zijn, net als in de wereld buiten het kindcentrum, met elkaar verbonden. We hebben elkaar nodig om ons vertrouwd en veilig te voelen, elkaar te ondersteunen als het even niet gaat, plezier te hebben, te spelen, te werken, te leren enzovoort. Voor kinderen moet het overzichtelijk zijn. De groep en de groepsbegeleider spelen daarin een cruciale rol. Als kind heb je het gevoel dat er in de Vindplaats veel te ontdekken en te leren is en tegelijkertijd weet je dat er altijd een basis is (de huis/groep) van waaruit je dat doet.

In de Vindplaats hebben we een continuooster en wordt gezamenlijk (gezond en halal) geluncht met een door de kinderen verzorgde gezonde maaltijd. Regelmatig hebben we een gezamenlijke activerende start voor alle groepen.

Alle medewerkers in de Vindplaats werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie/aanpak. Vanaf de kinderopvang van 0-2 jarigen tot en met de BSO hebben kinderen te maken met duidelijkheid over hoe we met elkaar omgaan binnen het kindcentrum.

De medewerker van de Vindplaats maakt het verschil: gepassioneerde, professionele en relativerende medewerkers, die van en met elkaar leren. Allen zijn wij pedagoog in het kindcentrum. Dit vraagt om een hecht team. Een team waarbinnen je je gezien, begrepen, gestimuleerd, veilig, en ondersteund weet. Een team waarin samengewerkt wordt, waarin je elkaar kritisch bevraagt, je wordt opgevangen als het even niet lukt, je lol hebt en even stoom af kunt blazen.

De Vindplaats is van en voor de buurt. Dat betekent dat het gebouw zowel tussen 07:30 en 18:30 uur als in de avonden toegankelijk is voor mensen uit de buurt. Op het dorpsplein (hart van het gebouw) is een stamtafel die gebruikt kan worden door ouders/buurtgenoten. Er kan koffiegedronken worden en er kunnen activiteiten worden georganiseerd.