

## Vindplaats Schoolplan 2023-2027

*Doe je ook mee? Want hier leven we samen!*



## Inhoud

Vindplaats schoolplan 2023-2027 .....	1
De Vindplaats in ontwikkeling in 2023-2027 .....	3
Onze kernbeloften aan de kinderen .....	4
Onze speerpunten voor 2023-2027 .....	5
1 Basisvaardigheden op topniveau .....	6
1.1. Taalontwikkeling en voorbereiden lezen 0-4 .....	8
1.2. Lezen is Top leesvaardigheidsontwikkeling (LIST) .....	8
1.3 Diep ontdekkend lezen 4-12 met de Alan Turingschool-aanpak voor effectief leesonderwijs .....	8
1.4 Rekenbeleid en versterking van maatwerk .....	10
2 Pedagogisch klimaat en een vreedzaam speelleercentrum .....	11
2. Stevig verankeren van De Vreedzame School .....	12
3 Thematisch werken aan wereldoriëntatie en burgerschap .....	13
Een doorgaande lijn in 12 thema's .....	14
4. Versterking van de inclusieve organisatie en mindset .....	17
5. Organisatie, huisvesting en financiën .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
5.1 Integraal personeelsbeleid onderwijs en kinderopvang .....	17
5.2. Vindplaatsraad integrale medezeggenschap .....	18

## De Vindplaats in ontwikkeling in 2023-2027

**De Vindplaats biedt onderwijs en opvang voor alle kinderen die wonen in de wijk Landlust, een levendige interculturele wijk in Amsterdam West. Op de Vindplaats geloven we grenzeloos in kinderen. Elk kind krijgt bij ons alle kansen om zich ten volle te ontwikkelen naar zijn of haar eigen mogelijkheden. We zijn er voor ieder kind in de buurt omdat we geloven in een inclusieve samenleving waarin iedereen meedoet en er voor iedereen plaats is. Want samenleven kun je niet alleen. Juist in de ontmoeting met anderen leer je jezelf en de ander te begrijpen.**

In de opvang en het onderwijs op de Vindplaats begint alles bij het vertrouwen in het kind. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich daarom op een eigen wijze. Wij willen de omstandigheden creëren waarbinnen ieder kind zich in al zijn eigenheid, in relatie tot de omgeving, volledig kan ontplooiën. Wat ons pijnlijk raakt is als kinderen of volwassenen niet worden begrepen of worden buitengesloten omdat ze niet zouden passen in een door onszelf bedacht systeem. Wij willen actief bijdragen aan een leef- en leergemeenschap waarin iederéén kan meedoen en bijdragen. Onderwijs, opvang en ondersteuning vullen elkaar aan om een leef speel-en leeromgeving te realiseren waar de eigenheid van de kinderen tot bloei kan komen.<sup>1</sup>

Alle medewerkers van De Vindplaats werken volgens dezelfde pedagogische basishouding: we zorgen iedere dag voor (emotionele) veiligheid van kinderen en dragen bij aan hun ontwikkeling en zelfontplooiing. Alle kinderen doen ertoe, horen erbij, hebben wat te kiezen en beslissen mee. We werken aan een vreedzaam en steeds inclusiever kindcentrum in een vreedzame wijk. Onze leidraad zijn de volgende kernbeloften.

---

<sup>1</sup> Op de website van de Vindplaats lees je meer over de visie (<https://www.devindplaats.amsterdam/>)

## Onze kernbeloften aan de kinderen

### **Wij geloven grenzeloos in jou**

We zijn nieuwsgierig naar wie jij bent, waar je in gelooft en hoe je leert. Je krijgt bij ons alle kansen om je te ontwikkelen naar jouw mogelijkheden. Daarom krijg je bij ons rijk spel en rijk taal-, reken- en leesonderwijs, werken we thematisch aan wereldoriëntatie en burgerschap, bieden we een aantrekkelijke en uitdagende speelleeromgeving en een rijk aanvullend (keuze-)programma voor talentontwikkeling.

### **Wij sluiten in. Onze houding is ‘vraag het de kinderen’**

Wij kijken vanuit een inclusieve blik naar ieder kind. Je hoort erbij, je mag meedoen en bijdragen. We beloven dat wij je vragend, met een open mind en met vertrouwen tegemoet treden. En dat jij je plek in de wereld leert innemen. Wij hebben oog voor de buurt en voor de wereld en leren duurzaam samenleven. Daarom werken we aan een sterk en vreedzaam pedagogisch klimaat, ontwikkelen we een inclusieve werkhouding, en versterken we voortdurend onze mogelijkheden om inclusie ook daadwerkelijk te organiseren.

4

### **Wij proberen en leren**

Iedereen in ons kindcentrum neemt de verantwoordelijkheid om bij te dragen aan de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. We werken samen met iedereen. We werken aan onze professionaliteit en bouwen onze mogelijkheden uit. Personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid hangen sterk samen. Daarom werken we aan sterke en kwaliteitsverantwoordelijke teams in ieder buurtje. Teams die onderling goed samenwerken en die professioneel worden toegerust voor hun werk en de ambities van de Vindplaats. We bouwen interne expertise op en halen externe expertise dichterbij ons toe. En organiseren samen met de hogescholen het opleiden, onderzoeken en ontwerpen in eigen huis.

### **Wij passen ons systeem aan op wat er nodig is**

We bouwen aan een kindcentrum dat een doorgaande lijn van 0-12 garandeert: inclusief en innovatief. Dus passen we waar mogelijk en nodig de randvoorwaarden aan. We werken dus samen met alle jeugdpartners aan inclusie. We versterken de samenhang tussen onderwijs en opvang in ons kindcentrum. Ons gebouw faciliteert nieuwe ontwikkelingen en staat open voor de buurt. En we organiseren een solide financiële basis om duurzaam op deze weg te kunnen voortgaan.

## Onze speerpunten voor 2023-2027

In dit (koers) schoolplan maken we duidelijk wat we in 2023-2027 gaan doen om onze visie te verwezenlijken. Het plan bevat de speerpunten waarop we ons verder willen ontwikkelen. De vier speerpunten van ons beleid zijn terug te vinden in de hoofdstukindeling van dit plan. Het vijfde hoofdstuk gaat over de materiele randvoorwaarden om ons werk te doen. We werken aan:

1. Basisvaardigheden: Leesonderwijs met onderzoekend lezen en Lezen is Top; versterking van rekenonderwijs.
2. Pedagogisch klimaat: We zetten Vreedzaam weer helemaal in de verf.
3. Thematisch werken: We ontwikkelen ons thematische, taalrijke onderwijs in de wereld oriënterende vakken.
4. Inclusief kindcentrum: We werken aan randvoorwaarden die een doorgaande lijn en echte inclusie ondersteunen.
5. Financiën en huisvesting: materiele omstandigheden die duurzame doorontwikkeling mogelijk maken.

*“Als we het goed doen, zien we ook blije, nieuwsgierige teamleden die aangeven wat ze willen en kunnen. Die kritisch en initiatiefrijk zijn, hun eigen gedrag kunnen sturen, uitstekend samenwerken en voortdurend vragen: doe je ook mee?”*

Iedereen in ons kindcentrum neemt de verantwoordelijkheid om bij te dragen aan de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. We werken aan een integraal team, dat in elk buurtje en tussen de buurtjes 0-12, onderling uitstekend samenwerkt. We bouwen interne expertise op en halen externe expertise dichterbij naar ons toe. We werken samen met iedereen die voor de ontwikkeling van onze kinderen van belang is.

We werken aan onze professionaliteit en bouwen onze mogelijkheden uit. Het waarmaken van onze beloften op het gebied van de basisvaardigheden doen we door personeelsontwikkeling en kwaliteitsbeleid met elkaar te verweven, met kwaliteitskaarten, cyclisch samenwerken in de buurtjes, en school- of kindcentrum-brede teamscholing. Ook het intern opleiden voor thematisch onderwijs in heterogene buurtjes nemen we voortvarend ter hand.

Dat doen we tegen het licht van grote maatschappelijke veranderingen, ook in onze buurt. We hopen in leerlingenaantallen te groeien naar maximaal 350 kinderen en hopen dat ook steeds meer kinderen onze opvang voor 0-4 jarigen, onze peuter(plus)groepen of onze naschoolse opvang zullen weten te vinden.

**We zorgen dat we een aantrekkelijke werkgever zijn met goede arbeidsvoorwaarden, werkomstandigheden, ontplooiingsmogelijkheden en stut en steun om in dit speelleerconcept te doen floreren. Door intern opleiden, onderzoeken en ontwikkelen met elkaar te verbinden, trekken we nieuwe mensen aan die niet hoeven terug te vallen op oude werkwijzen, maar sámen in staat zijn om hun ambachtelijkheid en hun liefde voor kinderen ten volle in te zetten.**

**Als onze voornemens in dit plan slagen, hebben we alle kinderen uit Landlust en hun ouders een fantastisch, uitdagend, inclusief speelleercentrum te bieden.**

**Een Vindplaats vol ontwikkelkansen, vriendschappen en zelfkennis; een Vindplaats voor het leven zelf.**

## 1 Basisvaardigheden op topniveau

*“Wij geloven grenzeloos in jou. We zijn nieuwsgierig naar wie jij bent, waar je in gelooft en hoe je leert. Je krijgt bij ons alle kansen om je te ontwikkelen naar jouw mogelijkheden.”*

Taal zet de deur open naar de wereld én maakt dat je je kan manifesteren in de wereld. Je hebt het nodig om je eigen ideeën en plannen te kunnen waarmaken. De Vindplaats heeft op dit moment een zeer multiculturele leerlingpopulatie met veel nieuwkomers. Kinderen komen gemiddeld genomen uit een omgeving waar Nederlands niet de thuistaal is. We koesteren het internationale karakter van onze leerlingenpopulatie en de vele talen die de kinderen meebrengen. Dit betekent dat er extra inzet nodig is op het ontwikkelen van de Nederlandse taal, juist daarom zijn de basisvaardigheden van groot belang. We willen de taalontwikkeling en het niveau waarop onze leerlingen lezen, sterk verbeteren. We kiezen voor een stevige en langdurige aanpak. Ook willen we rekenonderwijs bieden dat beklijft. Daarom versterken we de afstemming in ons rekenonderwijs met een cyclische inzet van Bureka en werken aan onze vakbekwaamheid in het werken met Pluspunt 4. Het toepassen van lezen, taal en rekenen krijgt ook meer aandacht bij wereldoriëntatie (zie daarvoor thematisch werken).

Bij de 0-4 jarigen zetten we in op een zo breed mogelijke ontwikkeling, waarbij spel in de hoeken door ons ondersteund wordt door talig meespelen en bewust woordenschat aanbod met LOGO 3000.

In de onderbouw starten we met *Veilig leren Lezen* maar schakelen vanaf groep 4 over naar *Lezen is Top* (LIST-methode) voor technisch lezen. Een bewezen methodiek die zowel de leesmotivatie als de leesvaardigheid bevordert, waarbij we ons laten begeleiden door de Hogeschool Utrecht.

Voor begrijpend lezen streven we naar diep, ontdekkend lezen van echte boeken. We sluiten aan bij het project *‘Effectief (onderzoekend) leesonderwijs’* van de Alan Turingschool en laten ons in het eerste jaar in 5 bijeenkomsten begeleiden. Het leesplan dat dit oplevert, blijft de hele planperiode een belangrijke prioriteit. Voor spelling blijven we *Staal* gebruiken.

Voor rekenen blijven we de methode *Pluspunt 4* gebruiken, maar versterken onze mogelijkheden tot afstemming op leerlingen en sluiten aan op hun zone van naaste rekenontwikkeling. Dit door cyclische data-analyse op basis van *Bareka* en door het in de buurtjes zeer bewust inzetten van veel op de rekendoelen gedifferentieerde instructies aan kleine groepen.

*We verwerken ons beleid voor de basisvaardigheden in drie kwaliteitskaarten leesbeleid en één voor ons rekenbeleid:*

1. *Taalontwikkeling en voorbereidend lezen 0-4*
2. *Lezen is Top leesvaardigheidsontwikkeling (LIST)*
3. *Diep ontdekkend lezen*
4. *Rekenonderwijs en cyclische kwaliteitsverbetering daarvan met Bareka.*

### 1.1. Taalontwikkeling en voorbereiden lezen 0-4

	2023-2024	2024-2025 en verder
0-4 jaar taalstimulering	Hetkan inzetten voor teamtraining 0-4 taalstimulering bij spel	Toepassen en verfijnen
Woordenschat 0-6 jaar	Inzetten op aanpak woordenschat, waar wenselijk Logo 3000 ondersteunend inzetten	Toepassen en verfijnen
Meertaligheid actief inzetten	Ouders informeren over de woorden en thema's en ideeën voor gesprek en spel thuis geven; ouderochtenden en -avonden	Toepassen en verfijnen
Ontwikkelen kwaliteitskaart taalontwikkeling en voorbereidend lezen	Werkgroep 0-4 en advies van Hetkan; Afstemmen op doorgaande lijn 4-6	Toepassen en verfijnen
Vroegtijdige signalering bij TOS en andere problemen	Plan maken en uitvoeren met Viertaal en logopedist	Plan uitvoeren

### 1.2. 'Lezen is Top' leesvaardigheidsontwikkeling (LIST)

	2023-2024	2024-2025 en verder
Technisch leesonderwijs 4-12 jaar via LIST	Teambreed studiedagen met HU	Continueren professionalisering en verfijning
Werken met rijke teksten en hele boeken	Inzetten van leesuitdagingen	Continueren professionalisering en verfijning
Ontwikkelen interne expertise en kwaliteitsborging inclusief kwaliteitskaart met werkwijze	LIST-werkgroep met deelnemers uit ieder buurtje (uitgez. 0-4)	List werkgroep, co-coaching

### 1.3 Diep ontdekkend lezen 4-12 met de Alan Turingschool-aanpak voor effectief leesonderwijs

	2023-2024	2024-2025 en verder
Ontwikkelen leesbeleidsplan onder begeleiding van Alan Turingschool	Vijf bijeenkomsten. Werkgroep diep lezen; Elk buurtje een leesexpert (in ontwikkeling) die deelneemt	Toepassen en verfijnen
Voorlezen en klassikaal samen lezen en beleven (0-6) en bespreken (4-12) van mooie (prenten)boeken	In rooster opnemen en invoeren; oefenen met modelling, inzetten co-coaching	Verdiepen didactische kwaliteit met co-coaching, eigen leesspecialist per buurtje
Alle dagen schoolbreed stillezen	In rooster opnemen en invoeren	Voortzetten



Bevorderen werkwijze dieplezen en modellering	Twee bijeenkomsten o.l.v. Alan Turingschool	Didactische versterking van naspelen, schrijven en praten over wat je (samen) gelezen hebt
Coöperatief leren: bevorderen mondeling taalgebruik, gesprekken over inhoud van kinderen onderling	Intensiveren onderlinge gesprekken en coöperatieve werkvormen over boeken samen met schoolschrijver	Coöperatieve werkvormen dagelijks en door alle buurtjes
<b>Algemene lees- en taalinterventies</b>		
Opzetten thematische boekenkasten per buurt	Ontwikkelen i.s.m. OBA	Verrijken en steeds per thema aanpassen
Blijvend aandacht voor woordenschat nieuwkomers	Ontwikkelen interventies in de 3 jaren na Nieuwkomersgroep	Invoeren extra interventies woordenschat
Actieve deelname aan Boekenweek, project schoolschrijver, opzet van de rijke OBA-schoolbieb	Continueren en samenhang OBA, schoolschrijver en buurtjesbiebjes	Idem
Methodisch werken en effectieve directe instructie met Staal voor spelling	Staal alleen nog voor spellingsonderwijs inzetten en mogelijk als bronmateriaal	Idem
Waarderen van meertaligheid Werkgroep NT2 / Nieuwkomers	Onderzoeken werkzame interventies ouders meenemen in de thema's en het taalaanbod. Herkenbaar alle thuistalen in school zichtbaar maken	Stapsgewijs invoeren werkzame interventies
Dyslexiebeleid meer integreren in de buurtjes	BOUW-lezen beperken tot doelgroep en beter begeleiden (getrainde ouders) Ralfi toepassen in de buurtjes Dyslexie-kennis in buurtjes versterken	Goede evaluatie en bijstelling en continuering
Intensieve samenwerking met logopedist-in-school en Viertaal	Spreekuur in school Verkennen hoe logopediekennis in onderbouw meer in buurtjes kan worden ingezet; observaties logopedist	Invoeren kleine interventies; continueren groepsobservaties

## 1.4 Rekenbeleid en versterking van maatwerk

	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025 en verder</b>
Werkgroep Rekenen instellen	Start werkgroep	Continueren
Automatiseren van rekenen bevorderen door Bareka in te voeren	Team vertrouwd maken met Bareka toetsen en rekenmuurtje; zorgvuldige afname en data-analyse	Continueren professionalisering en verfijning
Kinderen vertrouwd maken met rekenmuurtje	Kinderen meenemen in de rekendoelen, het muurtje; materialen maken voor inzichtelijkheid	Verbeteren en blijven inzetten
Pluspunt gedifferentieerder inzetten	Elk buurtje richt rekeninstructies op basis van Bareka bewust in: meer momenten, meer (kleinere) groepjes, meer maatwerk o.b.v. te behalen rekendoelen	Teamscholingen of studiemomenten in buurtjes om Pluspunt optimaal in te zetten; co-coaching
Van individuele RT naar rekenspecialist in elk buurtje en aanvullende instructiegroepen	Extra handen inzetten voor instructie- en begeleiding in het gedifferentieerde rooster ipv kinderen uit groepsinstructies halen voor individuele begeleiding	Teamsamenwerking tbv gedifferentieerde instructie optimaliseren
Rekenspellen voor elk niveau	In elk buurtje een eigen rekenspellenkast	Op orde houden en blijven gebruiken
Stimuleren van actief rekenkundig redeneren	Rekenspellen	Starten met rekengesprekken

## 2 Pedagogisch klimaat en een vreedzaam speelleercentrum

*“We hebben oog voor de buurt en de wereld. Je krijgt van ons alle kansen om te ontwikkelen naar jouw mogelijkheden. Juist in de ontmoeting met anderen en andere werelden, leer je jezelf en de ander begrijpen.”*

Een kindcentrum is in de eerste plaats een gemeenschap van kinderen en grote mensen, verbonden aan de gemeenschap in de buurt. Elk kind moet er zich veilig en gezien voelen. Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis voor elke ontwikkeling.

Daarom werken hard aan een goed pedagogisch klimaat, waarbij herkenbare ritmes, routines en regels gelden en er veel ruimte is voor eigenheid van elk kind. Maar waar kinderen ook keuzes en verantwoordelijkheid krijgen vanuit onze houding van ‘Vraag het de kinderen’. In 2024-2025 staat het Vreedzame kindcentrum weer als een huis.

Met de aanpak van Vreedzaam in het kindcentrum in relatie met Vreedzaam in de wijk leren kinderen zorgvuldig met zichzelf, elkaar en de omgeving omgaan. Conflicten en belangentegenstellingen horen bij het leven, maar ze leren er bij ons mee omgaan. We bieden een gevarieerde, gezonde lunch aan alle kinderen van de Vindplaats. Kinderen helpen bij het verzorgen van de lunch en eten gezamenlijk. Ze oefenen zo in gezond en zorgzaam gedrag.

## 2. Stevig verankeren van Vreedzaam

	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025 en verder</b>
Methode 'Vreedzaam' integreren met het pedagogisch beleid 0-4	Werkgroep Vreedzaam met leden uit elk buurtje incl 0-4 Basistraining pm'ers in Vreedzaam voor 0-4; Certificeren pedagogisch coach voor Vreedzaam	Continueren professionalisering en pedagogische coaching op Vreedzaam Vreedzaam laten terugkomen in oudergesprekken en buurtjesoverleg
Vreedzame schoolprogramma opnieuw schoolbreed verankeren 4-12	Vijf studiedagen 0-12. Alle werkwijzen weer in gebruik en up-to-date.	Consolideren; co-coaching en buurtjesoverleg; terug laten komen op teammomenten.
Gezamenlijke lunch	Continueren van in 2022-2023 ontwikkelde praktijk	Continueren en financiën borgen
Waar nodig ontbijt gaan aanbieden; pedagogische werkwijze en stigma voorkomen	Ontwikkelen van beleid, uitproberen	Verduurzamen
Vreedzaam in de wijk	In overleg met welzijnsorganisaties c.s. afstemmen van het Vreedzaam beleid	Gezamenlijke praktijken ontwikkelen

### 3 Thematisch werken aan wereldoriëntatie en burgerschap

*“We hebben hoge verwachtingen van jou. Jouw nieuwsgierigheid is voor ons het vertrekpunt. We bieden een uitdagende leeromgeving en moedigen plezier, een open blik, onderzoeken en experimenteren aan. Je krijgt speelruimte zodat je zelf verantwoordelijkheid kunt nemen.”*

We weten dat kinderen meer leren als kennis aansluit op wat ze al weten en uitbouwt waar ze nieuwsgierig naar zijn. We weten dat een sociaal-constructieve manier van leren leidt tot breder en dieper leren en een wendbaar gebruik ervan in de praktijk.

Daarom ontwikkelen we komende vier jaar ons thematisch onderwijs in een leergemeenschap. Kinderen bouwen samen rondom thema's hun kennis op en hun leervaardigheden uit. Zo leren ze veel over de wereld, over samenleven en over zichzelf.

Aanvullend bieden we een rijk programma aan talentontwikkeling tijdens en na schooltijd en versterken we de rol van de 'derde pedagoog', de speelleeromgeving.

#### Thematisch aanbieden van wereldoriëntatie

In 2022-2023 hebben we ervaring opgedaan met thematisch werken en ons laten begeleiden door Hetkan. Ons doel is rijk en inhoudsgericht spel en onderwijs te bieden, waardoor kinderen stevig in de wereld komen te staan en hun basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen, burgerschap) wendbaar kunnen inzetten in de praktijk.

In het jaar 2023-2024 voeren we thematisch wereldoriëntatie onderwijs Vindplaats-breed in. We kiezen voor een twaalftal thema's die in de loop van 3 jaar worden aangeboden en daarna terugkomen, waardoor een doorgaande lijn ontstaat van 0-12. Daardoor ademt de speelleeromgeving door alle buurtjes heen op hetzelfde moment hetzelfde thema. Kinderen krijgen in alle leerjaren kennisgericht onderwijs. Ze kunnen basisvaardigheden toepassen door over het thema te lezen, onderzoek te doen, erover te praten, te schrijven en te presenteren. Ze oefenen ook hun burgerschapsvaardigheden, door samen te werken aan opdrachten en door actief na te denken over de betekenis die het thema voor henzelf, anderen en de wereld heeft.

## Een doorgaande lijn in 12 thema's

### JAAR 1: 2023/2024

Thema 1A	Samenleven, hoe doe je dat?	Macht, recht & samenleven
Thema 1B	Verhalen in alle vormen	Mythen, sagen, sprookjes & volksverhalen uit Nederland en andere culturen
Thema 1C	Water, vriend of vijand?	Hoe water ons leven beïnvloedt
Thema 1D	Voedsel, is er genoeg voor iedereen?	Waar komt ons eten vandaan, voedzame wereld

### JAAR 2: 2024/2025

Thema 2A	Werk, geld & handel	Werk, geld & handel; jonge ondernemers
Thema 2B	Feesten van de wereld, wat vier jij?	Vieringen, tradities, gebruiken, herdenken, jaarkalender
Thema 2C	Kringloop	Kringloop, waar is het begin en het eind, cyclus, ecosystemen, balans & onbalans, natuur, het menselijk lichaam
Thema 2D	Op reis, hallo wereld	Landen, dierentrek, recreatie & avontuur, ontdekkingsreizen, vluchten, vervoersmiddelen, tijdrijzen, universum

### JAAR 3: 2025/2026

Thema 3A	Wonen & architectuur	Bouwtechniek, wonen in de toekomst, kunst, van grot tot flat
Thema 3B	Is dat kunst?	Beeldende kunst, kunstbeoefening en beschouwing, expressievormen
Thema 3C	Zij maken het verschil	Helden, uitvinders, belangrijke figuren, changemakers, fantasie helden
Thema 3D	Wat trek jij aan?	Kleding, waar komt kleding vandaan, ontwerp, techniek, kledingindustrie, bestaat duurzame kleding

## Een rijke dag boordevol talentontwikkeling

Veel van de huidige kinderen op de Vindplaats hebben van huis uit minder hulpbronnen en hebben behoefte aan meer cultureel en sociaal kapitaal. We willen ze rijke ervaringen bieden. Zo ontdekken en ontwikkelen ze hun interesses en talenten en kunnen ze toegroeien naar een volwassen rol in de samenleving. Heel veel kinderen maken geen gebruik van de buitenschoolse opvang, waardoor we de rijke ervaringen op een andere manier moeten organiseren.

Daarom bieden we een ruim programma aan extra activiteiten aan, dat aansluit bij de interesses van de kinderen. Een aanbod variërend van schaken tot kunst maken, van dansen tot filosofie en van koken tot tuinieren. We betrekken daar ouders en buurt bij, halen binnen wat in de buurt niet voorhanden is, en geven veel ruimte voor het initiatief van de kinderen en hun ouders.

Waar dat meerwaarde biedt, zal het naschoolse programma aansluiten bij de thema's op ons kindcentrum. Ook in het BSO-aanbod sluiten we waar mogelijk aan op de thema's of combineren we het met het naschoolse aanbod.

Gedurende schooltijd kunnen kinderen meedoen aan workshops om te ontdekken waar hun interesses liggen, die ze vervolgens in het naschoolse aanbod verder kunnen ontwikkelen. Vanuit het naschoolse aanbod leggen we contacten tussen de kinderen en de verschillende aanbieders van aansluitende activiteiten, denk daarbij bijvoorbeeld aan sportclubs, muziekonderwijs etc. etc. Daarnaast hebben we elk jaar een aantal 'artists in residence' die in de Vindplaats atelier houden. In het atelier werken de kunstenaars na schooltijd samen met kinderen aan hun eigen werk.

## Een uitdagende speelleeromgeving

De Vindplaats biedt onderwijs, opvang en aanvullende zorg als één geheel in een uniek gebouw. In het gebouw zijn sfeervolle groepsruimtes (huizen), ruimtes waar gezamenlijk gewerkt en gespeeld wordt (buurten) en een groot centraal (binnen)plein. Er zijn stille ruimtes voor concentratie, maar ook ruimtes voor dans & muziek, wetenschap, techniek, beeldende vakken, theater, sport en spel. De buitenruimte rondom de Vindplaats biedt uitdaging, sport, spel en plekjes om te chillen. Het hart van de Vindplaats is het Vindplaatsplein. Dit is de ruimte waar alle kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen elkaar ontmoeten. Hier organiseren we de gezamenlijke activiteiten, vieren we feest en komen we samen. Alle ruimtes zijn ook te gebruiken voor de BSO en andere naschoolse activiteiten. Onze jongste kinderen maken al vroeg kennis met het Vindplaatsplein en de groepen waar ze later naar doorstromen. Naast de huizen, de buurten en open ruimtes zijn de volgende voorzieningen aanwezig: De theaterzaal, de techniekwerkplaats, de textielwerkplaats, het atelier, de speelzaal, een studio voor beeldende vorming en de dans- en muziekstudio, een binnen-zandbank met twee watertafels, een gymzaal, een bibliotheek, de snoezelruimte, een plantenkas, bijenkorf en een wormenhotel. De buitenruimte is voorzien van o.a. een speelkeuken en speelhuisje en natuurlijk een zandbak en ruimte om te fietsen.

In de koersplanperiode gaan we al deze fysieke mogelijkheden van onze speelleeromgeving steeds beter benutten. Ook besteden we met behulp van deze uitdagende omgeving extra aandacht aan dagelijks bewegend leren en motorische ontwikkeling, omdat je verhouding tot je lichaam de basis is voor brede ontwikkeling ook op het gebied van cognitie, taal, logica en sociaal functioneren.

<b>3.1 Thematisch werken aan wereldoriënterende vakken en de basisvaardigheden toepassen</b>		
<i>Verwerken in Kwaliteitskaart thematisch werken</i>		
	<b>2023-2024</b>	<b>2024-25 en verder</b>
Invoeren voorschool programma in samenhang met rest van Vindplaats aanbod	Scholing 0-4 thematisch werken/spelen van HetKan	Definitief besluit certificering via HetKan of indien verplicht, Startblokken
Ontwikkelen kwaliteitskaart(en) en aanpak	Werkgroep thematisch werken	Continueren en aanpassen aanpak
Invoering 12 Vindplaatsbrede thema's;	Samen ontwikkelen thema 1-4 Systematische beschrijving werkwijze en verzameling van inzichten, materialen, stappenplannen e.d.	Samen ontwikkelen thema 5-8 en verder
Begeleiding 'vraag het de kinderen' thematisch werken	Vier bijeenkomsten met Het Kan Interne specialisten thematisch werken opleiden per buurtje	Mogelijke voortzetting externe begeleiding Voortzetting
Coöperatieve werkvormen bij thematisch leren/ onderzoeken	Groepjes bij opdrachten / onderzoekjes thematisch leren	
Ouders betrekken bij de thema's	Bij opening en afsluiting van een thema Met actieve informatie over wat behandeld is en woordenschat kaarten (0-8); inzet meertaligheid waar nodig	Ouders blijven betrekken; optimaliseren ontwikkelingsgericht communicatiebeleid
Instrumenten die thematisch onderwijs versterken ontwikkelen	Aanpassen rapport richting portfolio rapportage	Proefdraaien met nieuwe portfolio werkwijze Kiezen passende kindvolgsystemen bij visie/werkwijze HetKan
<b>3.2 Uitdagende speelleeromgeving met een rijk naschools programma voor alle kinderen</b>		
Optimaal leren benutten van alle mogelijkheden van de speelleeromgeving binnen en buiten de Vindplaats	Buurtjes verrijken eigen omgeving, maar maken ook gebruik van de werkplaatsen.	Idem uitbreiden 'hele Vindplaats als werkplaats'
Rijk naschools programma voor alle kinderen	Kennismakingslessen tijdens schooltijd of circuit. Gratis aanbod. Alle kinderen proberen te bereiken Samenhang BSO: afspraken	Continueren en borgen. Duurzame financiering naschools aanbod in relatie tot BSO
Artist in residence / open atelier	Open atelier en lessons learned delen	Open ateliers continueren, idem lessons learned
Verrijken speelleeromgeving met beweegaanleidingen ook voor kinderopvang en bso	Project bewegingsonderwijs uitvoeren Beweegdocenten inzetten voor KO	Verder realiseren van beweegaanleidingen in en rond het gebouw en stimuleren van bewegend spelen en leren



## 4. Versterking van de inclusieve organisatie en inclusief zijn

*“Wij passen ons systeem aan op wat er nodig is. Integraal, innovatief en inclusief. We zetten onze middelen zó in dat er voor elk kind een optimale speelleeromgeving mogelijk is.”*

We bouwen aan een IKC dat een doorgaande lijn van 0-12 garandeert, inclusief en innovatief. Dus passen we waar mogelijk en nodig de randvoorwaarden aan.

### Onze speerpunten op het gebied van organisatie, huisvesting en financiën in 2023-2027

- Personeelsbeleid dat steeds integraler is (opleiden, combinatiefuncties, werving en selectie, teamvorming)
- Integrale systemen en medezeggenschap voor kinderopvang, zorg en onderwijs.
- Huisvesting: Inrichting gebouw verder verfijnen om de werkomstandigheden te verbeteren; openstelling gebouw voor de buurt.
- Meerjarenbegroting die voorziet in continuïteit van de ingezette aanpakken.

### 5.1 Integraal personeelsbeleid onderwijs en kinderopvang

	2023-2024	2024-2025 en verder
Ontwikkelen combinatiefuncties, vierde professional in de buurtjes	Combinatie-aanstelling pedagogisch medewerker/onderwijsassistent in buurtjes buurtje 4-12. Onderzoeken contractvormen	Consolideren en uitbouwen
Kennis van elkaars werksoort	Dagje meelopen in andere werksoort	
Samen opleiden, leergemeenschap van studenten/zij-instromers	Samenwerking met SPRING opleidingen	consolideren

Gezamenlijke werving en selectie onderwijs en kinderopvang binnen de Vindplaats	Borgen afspraken tussen AWBR en AKROS/IMPULS; selectie pm'ers in eigen hand	consolideren
Gezamenlijke directie onderwijs en opvang	consolideren	
Gezamenlijke studie-avonden en teamuitjes	Tenminste 5 momenten per jaar	Consolideren
Integraal samengestelde werkgroepen (bij relevante onderwerpen)	Werkgroep lezen, werkgroep Vreedzaam, inclusieteam	
5.2. Vindplaatsraad integrale medezeggenschap		
Oprichting oudercommissie voor elke werksoort (bso, voorschool, verticale groepen ko)	Werven ouderleden per werksoort Samen vergaderen met MR	Vaststellen verkiezingsprocedure en jaarlijks herhalen; rooster van aftreden
Formaliseren Vindplaatsraad	Oefenen met zeggenschaps checklist Ontwikkelen Vindplaatsreglement en mee proefdraaien	Vaststellen Vindplaatsreglement
5.3 Huisvesting: optimaliseren inrichting en openstelling voor buurt		
Aanpassen inrichting gebouw waar nodig	Beweegaanleidingen Bergruimtes, buurtjesbibliotheken, presentatiemogelijkheden werk van kinderen en thema's	Aanpassen op voortschrijdend inzicht. Vergroenen schoolplein waar mogelijk.
Openstellen voor de buurt	Buurtrestaurant samen met kinderen. Open ateliers. Creatieve combinaties met buurtwelzijn Spreekuur OKT, Buurteam, logopedie, kindercoaching (zie inclusie).	Idem en nieuwe ontwikkelingen met nieuwe partners.

## 6. Nieuwkomersklassen

Op 'De Vindplaats' bieden we onderwijs aan nieuwkomers. Nieuwkomers zijn kinderen die net in Nederland zijn komen wonen. De eerste opvang van de kinderen tussen de 6 en 12 jaar wordt georganiseerd in aparte nieuwkomersklassen, kleuters stromen in de reguliere groep in. We hebben ruimte voor 60 nieuwkomerskinderen, in 4 groepen. De kinderen zitten in een heterogene samenstelling in een groep, dat wil zeggen dat de leeftijden 6 t/m 12 jaar door elkaar in één groep zitten.

Het onderwijs in de nieuwkomersklas is erop gericht de kinderen een veilige landing te geven en ervoor te zorgen dat zij goed kunnen doorstromen naar de reguliere klassen, bij ons op het Kindcentrum of op een school dichterbij huis. Kinderen leren het Nederlands verstaan, spreken, lezen en schrijven. We zetten heel erg in op de sociale veiligheid en zorgen ervoor dat de kinderen voorbereid worden op de Nederlandse school- en omgevingscontext.

De kinderen blijven in principe een jaar in een nieuwkomersklas. In sommige gevallen gaan kinderen eerder door naar de reguliere klas, zelfredzaamheid is hier een belangrijke indicator voor. Heel af en toe blijft een kind iets langer, dat is dan maximaal voor een periode van 10 weken. Kinderen stromen dan in de leeftijdsgroep in, of soms één leerjaar lager (doubleren).

De kinderen komen allemaal op andere momenten naar Nederland, hierdoor starten kinderen ook allemaal op een ander moment, en stromen ze dus op verschillende momenten uit. In de nieuwkomersklas is dus het hele jaar door in- en uitstroom.

### Het onderwijs in de nieuwkomersklas

Er is een gezamenlijke aanpak, het curriculum en een duidelijke manier van handelingsgericht werken. Zo wordt er een gezamenlijke aanpak op woordenschat, thematisch met behulp van vooraf geplande woordclusters. Er wordt op allerlei manieren aangesloten bij de thema's. Er is altijd een opening van het thema met alle kinderen samen, en een afsluiting van het thema met ouders. Er is gewerkt aan een taalaanpak waarbij er groeps- doorbroken gewerkt wordt. De kinderen worden ingedeeld op taalniveau en werken zo aan eigen taaldoelen met behulp van methodieken van onder andere 'Zien is snappen', 'De bovenkamer' en 'Horen, zien en schrijven'. Er wordt gewerkt met de aanpak van 'De taalronde' en werken nu bij elk thema aan zelfgeschreven teksten. De kinderen leren lezen door de Nederlandse klanken aan de bijbehorende letters te koppelen. Hiervoor wordt afhankelijk van de mate van geletterdheid, de thuistaal en de leeftijd van het kind een plan gemaakt. Er is veel waardering en ruimte voor de eigen taal. De taal wordt ook ingezet bij het leren van het Nederlands. Voor rekenen maken we gebruik van toetsen waarbij de basisvaardigheden getoetst worden in de vorm van kale sommen. Op basis hiervan schatten we in waar een kind kan starten. We werken met de materialen van Pluspunt en Bareka. Kinderen rekenen elke dag en we proberen ze 10 DLE verder te krijgen. Wat betreft het handelingsgericht werken is er een duidelijke aanpak waarbij elk kind met behulp van een grondige intake gezien en geobserveerd wordt. Hierna wordt er voor elke leerling een Individueel Ontwikkel Plan (IOP) opgesteld. Dit wordt gedaan met behulp van leerlijnen uitgezet door partners van het LOWAN. De kinderen worden elke 13 weken individueel getoetst waarna de toetsen worden geanalyseerd en er nieuwe plannen en aanpakken worden afgestemd. Ouders zien we 3 keer per jaar voor een gesprek over de ontwikkeling van de kinderen.

### Speerpunten

1. Sociale veiligheid: inzetten van de aanpak van het kindcentrum; Vreedzame school. Scholing op het gebied van Traumasensitief lesgeven.
2. Nt2 kennis; meer kennis over Nederlands als Tweede taal; met behulp van training 'Zien is snappen'.

3. Samenhang tussen technisch lezen en begrijpend lezen binnen een Nt2- aanpak onderzoeken; vanaf wanneer kun je meer geïntegreerd bezig zijn. Wanneer is dit wenselijk? Hoe vertaalt dit zich naar de aanpak omtrent technisch lezen.
4. Rekenonderwijs; Barea kunnen inzetten om meer zicht te krijgen op wat kinderen nodig hebben.
5. Thematisch werken; het doel is dat kinderen de taal leren, hoe zorgen we ervoor dat er naast het expliciete aanbod van de woorden in een thematisch georganiseerde context ook ruimte is voor onderzoekend en ontdekkend leren?

1. Sociale veiligheid: inzetten van de aanpak van het kindcentrum; Vreedzame school. Scholing op het gebied van Traumasensitief lesgeven.		
	<b>2023-2024</b>	<b>2024-25 en verder</b>
Traumasensitief lesgeven	Bijeenkomsten georganiseerd door Orion/Kolom op het gebied van Traumasensitief lesgeven.	Bijeenkomsten georganiseerd door Orion/Kolom op het gebied van Traumasensitief lesgeven.
Vreedzame schoolprogramma koppelen aan de nieuwkomerspraktijk	Werkwijze leren kennen en toepassen.	Vreedzaam integreren en uitspraak doen over hoe in te zetten.
2. Nt2 kennis; meer kennis over Nederlands als Tweede taal; met behulp van training 'Zien is snappen'.		
	<b>2023-2024</b>	<b>2024-25 en verder</b>
Training 'Zien is snappen'	Elke leerkracht is geschoold.	Binnen nieuwkomersleerteam casuïstiek blijven oefenen, samen voorbereiden van lessen.
Groepsdoorbroken taal-aanpak uitbouwen	Samen lessen voorbereiden.	Optimaliseren
3. Samenhang tussen technisch lezen en begrijpend lezen binnen een Nt2- aanpak onderzoeken; vanaf wanneer kun je meer geïntegreerd bezig zijn. Wanneer is dit wenselijk? Hoe vertaalt dit zich naar de aanpak omtrent technisch lezen.		
	<b>2023-2024</b>	<b>2024-25 en verder</b>
Werken vanuit de leerlijn technisch lezen	Leerlijnen technisch lezen kunnen lezen. Koppelen van de kennis aan de materialen. Passend plan voor elk kind kunnen opstellen. Coördinator pakt bij kind/groepsbesprekingen de leerlijn er bij en kijkt mee in het gekozen aanbod.	Leerlijn technisch lezen is bekend en er kan mee gewerkt worden.
Onderzoeken welke materialen er worden gebruikt.	2 <sup>e</sup> maandversie VLL stopt. Welke materialen zijn geschikt, kunnen we geschikt maken. In bouwvergaderingen	Herziende keuze rondom aanbod technisch lezen.

	worden de verschillende methoden en materialen onderzocht.	
De kennis rondom Diep lezen koppelen aan NK-praktijk.	In de nieuwkomersbuurt is er ook 1 teamlid dat meedoet in de Alan Turing-scholing. Zij maakt de koppeling naar de NK-praktijk. Studiedagen en werkgroep-bijeenkomsten.	Keuzes rondom mogelijkheden Begrijpend lezen in NK-klassen structureren.
De kennis rondom LIST-lezen koppelen aan NK-praktijk.	In de nieuwkomersbuurt is er ook 1 teamlid dat meedenkt en ontwikkelt in de werkgroep LIST-lezen. Hij maakt de koppeling naar de NK-praktijk. Studiedagen en werkgroep-bijeenkomsten.	Continueren professionalisering en verfijning
4. Rekenonderwijs; Bareka kunnen inzetten om meer zicht te krijgen op wat kinderen nodig hebben.		
	<b>2023-2024</b>	<b>2024-25 en verder</b>
Bareka inzetten voor automatiseren.	Team vertrouwd maken met Bareka toetsen en rekenmuurtje; zorgvuldige afname en data-analyse.	Continueren professionalisering en verfijning
5. Thematisch werken; het doel is dat kinderen de taal leren, hoe zorgen we ervoor dat er naast het expliciete aanbod van de woorden in een thematisch georganiseerde context ook ruimte is voor onderzoekend en ontdekkend leren?		
	<b>2023-2024</b>	<b>2024-25 en verder</b>
Werkvormen bij thematisch leren/ onderzoeken	Groepjes bij opdrachten / onderzoekjes thematisch leren	
Hoeken vormgeven	Uitdagende hoeken creëren die taal en spel uitlokken.	
Thematische woordenschat nog meer integreren	Link leggen naar BeVo, BeWo, muziek. Onderzoeken of er nog meer verbindingen gemaakt kunnen worden met andere vakken en activiteiten.	