Groep Maatschappelijke Kinderopvang

AKROS kinderopvang

# Pedagogisch werkplan

## Akros Kinderopvang

## BSO De Vindplaats

# Colofon

**Versie** **januari 2026**

**Periode** **2026**

# Inhoud


Colofon ..... 1

**Voorwoord** ..... 4

**1. Inleiding** ..... 5

2. Praktische informatie ..... 6

2.1 Informatie over de locatie ..... 6

2.1.1 Schoolvakantieweken en roostervrije dagen ..... 6

2.2 De groepssamenstelling en de beroepskracht-Kind-Ratio (BKR) ..... 6

2.2.1. Verlaten van de basisgroepsruimte ..... 7

2.3. Een extra dag opvang ..... 7

2.4. Ons rooster ..... 7

2.5 Locatie-overstijgend opvangen in de BSO ..... 8

2.5.1 Hoe borgen wij de (emotionele) veiligheid? ..... 9

2.6 Vaste gezichten op de groep ..... 9

2.7 Elk kind een mentor ..... 9

2.8 Ons team ..... 9

2.9 Inzet van de pedagogisch coach ..... 10

3. Een middag op de BSO ..... 10

3.1 Kennismaken en wennen ..... 10

3.2 Wennen bij een interne overstap ..... 10

3.3 Basisgroep ..... 11

3.4 Brengen en halen ..... 11

3.4.1 Vervoer van school naar de BSO ..... 11

3.5 Dagindeling ..... 11

3.6 Activiteiten ..... 12

3.7 Kinderparticipatie ..... 13

3.8 Eten en drinken (gezonde voeding) ..... 13

3.9 Feesten ..... 14

3.10 Multimedia ..... 14

3.11 Zieke kinderen ..... 14

3.12 Veiligheid ..... 14

3.13 Persoonlijke spullen ..... 15

4. Samenwerking met ouders ..... 15
4.1 Dagelijkse overdracht ..... 15
4.2 Oudergesprekken ..... 15
4.3 Communicatie met ouders ..... 16
4.4 Oudercommissie ..... 16
4.5 Klachten ..... 16
Bijlage 1 Pedagogisch handelen ..... 17

# Voorwoord

**Welkom bij Akros Kinderopvang**

**Akros is sterk in kinderopvang. Met een historie die teruggaat tot 1985 zijn we een begrip in Amsterdam West. Op onze kinderdagverblijven, voorscholen en buitenschoolse opvanglocaties zijn kinderen verzekerd van professionele begeleiding, fijne en veilige locaties en alle ruimte voor spelen, leren en groeien.**

**Onze pedagogisch professionals werken elke dag met passie en deskundigheid. Met aandacht voor wat ieder kind nodig heeft, creëren we een plek waar kinderen zich thuis voelen, nieuwsgierig mogen zijn en nieuwe ervaringen opdoen.**

**Akros is onderdeel van Groep Maatschappelijke Kinderopvang (GMK)**

**Als maatschappelijke organisatie investeren we alle opbrengsten in kwaliteit: goed opgeleide medewerkers, veilige locaties en een rijke speel- en leeromgeving. We werken samen met scholen en de wijk en ondersteunen kinderen en hun ouders in een positieve ontwikkeling.**

# 1. Inleiding

**Buitenschoolse Opvang De Vindplaats**

**Dit pedagogisch werkplan geeft ouders*, pedagogisch professionals en andere belangstellenden inzicht in onze manier van werken en omgaan met kinderen op onze locatie. Het pedagogisch beleidsplan van GMK ligt aan de basis van dit werkplan. Elke locatie van GMK heeft een eigen karakter op basis van de buurt, de doelgroep en de scholen waar wij mee samenwerken. Dit werkplan geeft inzicht in hoe de Vindplaats inhoud geeft aan het pedagogisch beleidsplan en om de kwaliteit van de opvang te waarborgen.**

**Onze missie en visie**

**Alle kinderen verdienen gelijke kansen op een gezond en gelukkig leven waarin ze kunnen worden wat ze willen. Bij GMK delen we een gezamenlijke droom: dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om de beste versie van zichzelf te worden. GMK biedt elk kind een veilige en stimulerende plek om te spelen, leren en groeien, en een plek waar kinderen zich thuis voelen. We respecteren ieders unieke tempo en talenten, volgen de ontwikkeling nauwkeurig en dagen kinderen uit om steeds een stap vooruit te zetten. Dit doen we altijd vanuit een basis van veiligheid en geborgenheid. We creëren een omgeving waar alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen krijgen om zich te ontdekken en te ontwikkelen. Samen met ouders dragen wij verantwoordelijkheid voor een warme, verbonden omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontplooien. Er wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van het kind vanuit een holistische kijk op de ontwikkeling.**

**De pedagogische visie van GMK bestaat uit drie pijlers: Spelend leren, Positief opvoeden en Gezonde kinderopvang. In ons pedagogisch beleid worden deze drie pijlers verder uitgelegd.**

***Met ‘ouders’ bedoelen we iedereen die zorgdraagt voor een kind, ongeacht de gezinsvorm, zoals alleenstaande ouders of andere verzorgers.**

# 2. Praktische informatie

## 2.1 Informatie over de locatie

De buitenschoolse opvang (BSO) is voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De BSO is 52 weken per jaar geopend. In de BSO brengen kinderen, na de schooldag, tijdens schoolvakanties of studiedagen, hun vrije tijd door in een vertrouwde en veilige omgeving. De BSO is gesloten op de nationale feestdagen.

### 2.1.1 Schoolvakantieweken en roostervrije dagen

In de schoolvakantieweken is de buitenschoolse opvang geopend van 7.30 tot 18.30 uur. In verband met de planning van het vakantieprogramma willen wij graag van tevoren weten of een kind wel of niet gebruik maakt van de opvang in de vakantie. Dit kunnen ouders opgeven via het ouderportaal.

## 2.2 De groepssamenstelling en de beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

In onze BSO vangen we kinderen op in basisgroepen. We werken met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals. De basisgroepen kennen vaste (start)momenten en herkenbare rituelen. Ongeacht de samenstelling van de basisgroepen en de verdeling van de pedagogisch professionals over de basisgroepen, is er voor elk kind een uitdagende speelomgeving met een diversiteit aan materialen, speelplekken en speelkameraden, hebben we aandacht voor de (ontwikkelbehoefte van kinderen en kunnen kinderen terecht bij alle aanwezige pedagogisch professionals.

BSO De Vindplaats bestaat uit twee groepen.
Groep Vindplaats 1 bestaat uit maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar en is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14:45-18:30 uur en op de woensdagen van 12:00-18:30 uur.
Groep Vindplaats 2 bestaat uit maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar en is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14:45-18:30 uur en op de woensdagen van 12:00-18:30 uur.

Wij houden ons aan de Beroepskracht-Kindratio (BKR) BKR Rekentool. Tijdens de schoolweken mogen wij per dag maximaal een half uur afwijken van de BKR voor en na schooltijd en op vrije middagen. Tijdens deze afwijking is minimaal de helft van het volgens de BKR verplichte aantal pedagogisch professionals aanwezig.

Op het moment dat wij volgens de BKR minder pedagogisch professionals in mogen zetten zal er gekeken worden hoe we het beste de pedagogisch professionals kunnen verdelen. Dit kan doordat (een aantal) kinderen van verschillende basisgroepen een gezamenlijke activiteit hebben of we verdelen de professionals over de verschillende basisgroepen. Hierbij maken we een zorgvuldige afweging in welke basisgroep één en in welke groep twee professionals ingezet worden. Bij deze afweging wordt de leeftijd van de kinderen, de zorgbehoefte en de dynamiek van de groepen meegenomen.

Op vakantie- en studiedagen wordt maximaal 3 uur per dag afgeweken van de BKR. Dat gebeurt aan de randen van de dag en tussen de middag, wanneer de medewerkers pauze hebben.
Elk kind heeft een eigen basisgroep en is door gezamenlijke activiteiten ook vertrouwd met de pedagogisch professionals van de andere groep(en). Hierdoor wordt de (emotionele) veiligheid van de kinderen gewaarborgd.
Aan de randen van de dag zijn over het algemeen minder kinderen aanwezig op deze groep(en) waardoor er minder inzet van personeel nodig is. Een pedagogisch professional kan besluiten langer te blijven of even te wachten met pauze nemen wanneer de groep nog onrustig of druk is. Juist door flexibel om te gaan met de drie-uursregeling zijn pedagogisch professionals beter in staat om in te spelen op de behoeften van een kind. Als er wordt afgeweken van de BKR dan zorgt de pedagogisch professional ervoor dat er rust op de groep is en dat alle kinderen gezien en gehoord worden door bijvoorbeeld liedjes te zingen, gezamenlijk een spelletje te doen of door voor te lezen. Kinderen die verdrietig zijn worden getroost en blijven dicht bij de pedagogisch professional op schoot of naast de pedagogisch professional op een stoel.

### 2.2.1. Verlaten van de basisgroepsruimte

In onze BSO kunnen de kinderen spelen in alle groepsruimtes. De kinderen hebben een eigen basisgroep waarin zij de dag starten. Bij het buitenspelen gaat er altijd een pedagogisch professional mee. Kinderen met een geldig zelfstandigheidscontract mogen zonder direct toezicht buiten spelen op het speelplein, afhankelijk van wat er met het kind en de ouders is afgesproken.

## 2.3. Een extra dag opvang

Via het ouderportaal kunnen ouders extra opvangdagen aanvragen. Een extra dag kan in de eigen groep als er ruimte voor is en de BKR niet wordt overschreden. Indien de ouder dat wenst kan het kind in een andere basisgroep worden opgevangen. Hiervoor moet de ouder een toestemmingsformulier ondertekenen. Bij extra opvang staat het welbevinden van het kind altijd voorop.

## 2.4. Ons rooster

In de **schoolweken** is het rooster van onze groepen als volgt:

Vindplaats 1, leeftijd kinderen 4-13 jaar

| | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|---|---|---|---|---|---|
| PP 1 | 14:45- 18:00 | 14:45- 18:00 | 12:00- 18:30 | 14:45- 18:00 | 14:45- 18:00 |
| PP 2 | 14:45- 18:30 | 14:45- 18:30 | 12:00- 18:30 | 14:45- 18:30 | 14:45- 18:30 |

Vindplaats 2, leeftijd kinderen 4-13 jaar

| | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|---|---|---|---|---|---|
| PP 1 | 14:45- 18:00 | 14:45- 18:00 | 12:00- 18:30 | 14:45- 18:00 | 14:45- 18:30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PP 2 | 14:45- 18:30 | 14:45- 18:30 | | 14:45- 18:30 | |

In de **vakantieweken** en op **studiedagen** is het rooster van onze groepen als volgt:

Vindplaats 1, Vindplaats 2, Vindplaats Pionier. Leeftijd kinderen 4-13 jaar.
start en eindtijden, inclusief pauzetijden

| | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|---|---|---|---|---|---|
| PP 1 | *07:30-13:00*<br>*13:30-16:30* | *07:30-13:00*<br>*13:30-16:30* | *07:30-13:00*<br>*13:30-16:30* | *07:30-13:00*<br>*13:30-16:30* | *07:30-13:00*<br>*13:30-16:30* |
| PP 2 | *09:30-13:30*<br>*14:00-18:30* | *09:30-13:30*<br>*14:00-18:30* | *09:30-13:30*<br>*14:00-18:30* | *09:30-13:30*<br>*14:00-18:30* | *09:30-13:30*<br>*14:00-18:30* |
| PP 3 | *07:30-13:00-*<br>*13:30-16:30* | *07:30-13:00*<br>*13:30-16:30* | | *07:30-13:00*<br>*13:30-16:30* | *08:30-14:00*<br>*14:30-17:30* |
| PP 4 | *09:30-13:30*<br>*14:00-18:30* | *09:30-13:30*<br>*14:00-18:30* | | *09:30-13:30*<br>*14:00-18:30* | |
| PP 5 | *08:30-14:00*<br>*14:30-17:30* | *08:30-14:00*<br>*14:30-17:30* | | *08:30-14:00*<br>*14:30-17:30* | |

## 2.5 Locatie-overstijgend opvangen in de BSO

De kinderen van BSO de Pionier spelen in de schoolvakanties op BSO de Vindplaats gevestigd Jan den Haenstraat 41, Amsterdam.
De kinderen van BSO de Pionier (4 - 13 jaar) worden opgevangen in de BSO Vindplaats en vormen gezamenlijk een basisgroep. Deze groep bestaat uit maximaal 22 kinderen van 4 tot 13 jaar. De pedagogisch professionals van BSO de Pionier gaan mee naar BSO de Vindplaats.

De kinderen en pedagogisch professionals van beide locaties zijn bekend met elkaar vanwege het samen spelen en uitstapjes doen. De kinderen kiezen hun activiteiten naar behoefte en kunnen spelen met de kinderen van de andere basisgroepen. Door locatie-overstijgend opvangen in BSO de Vindplaats kunnen we een interessant en boeiend activiteitenaanbod (o.a. uitstapjes) bieden aan alle kinderen en is er voldoende keuze voor iedereen, afhankelijk van de wensen en behoeftes van ieder kind. Door voldoende pedagogische begeleiding is er altijd een stabiel en vertrouwd team om de kinderen te begeleiden en er voor ze te zijn.

De ouders worden van tevoren geïnformeerd via het ouderportaal. De pedagogisch professionals vertellen de kinderen van tevoren dat ze worden opgevangen in BSO de Vindplaats.

### 2.5.1 Hoe borgen wij de (emotionele) veiligheid?

Alle pedagogisch professionals zijn op de hoogte van het beleid Veiligheid en Gezondheid van de locatie waar de kinderen worden opgevangen. De informatie over de kinderen is overgedragen via Konnect, bijvoorbeeld de zelfstandigheidscontracten. Informatie als allergieën, medicijngebruik en andere belangrijke informatie wordt meegenomen naar de locatie en gedeeld in Konnect. Alle pedagogisch professionals zijn bekend met de ontruimingsroutes van de andere locatie.
Locatie-specifieke bijzonderheden, bijvoorbeeld afspraken rondom buitenspelen zijn bekend bij alle pedagogisch professionals. Dagelijks starten de kinderen in de eigen basisgroep. Samen met de kinderen wordt besproken wat er die dag wordt aangeboden aan activiteiten. Vervolgens gaan de kinderen daar spelen waar zij willen en met wie. Dat kan in de eigen basisgroep maar ook met de andere kinderen in de BSO. De kinderen kunnen hun basisgroep verlaten om naar de andere groep te gaan, buiten te gaan spelen, of elders in het gebouw aan een activiteit mee te doen. De pedagogisch professionals verdelen zich over de verschillende ruimten zodat er overal voldoende toezicht is.

## 2.6 Vaste gezichten op de groep

Een vertrouwd gezicht geeft een kind een veilig gevoel. Daarom is er op elke dag dat een kind komt minstens één bekend gezicht. Op het moment dat één van de vaste pedagogisch professionals afwezig is, zorgen we voor een vervanger. Uitgangspunt is dat we (emotioneel) veilige en verantwoorde opvang kunnen bieden. Als het antwoord op deze vraag ‘nee’ is, zijn we helaas genoodzaakt een groep te sluiten. Hiervoor verwijzen wij naar de *Beslisboom Verantwoorde Kinderopvang GMK.*
Op onze groepen werkt een invalkracht altijd naast een vaste pedagogisch professional. De invalkracht wordt welkom geheten, krijgt relevante informatie over de locatie en de thema-dagplanning en krijgt de informatiemap voor invalkrachten ter inzage. In deze map zijn in verkorte versie de belangrijkste informatie, protocollen en formulieren opgenomen. Op iedere locatie ligt een informatiemap op een vaste en zichtbare plaats.

## 2.7 Elk kind een mentor

Op onze BSO krijgt ieder kind een eigen mentor: een vertrouwd gezicht dat het kind en het gezin goed leert kennen. De mentor is een pedagogisch professional van de groep en volgt het kind in zijn welbevinden en ontwikkeling. Het eerste contact tussen mentor en ouders vindt plaats tijdens het kennismakingsgesprek. Verder zal de mentor de overige oudergesprekken doen. Ook bij extern contact met andere professionals, zoals zorgverleners, heeft de mentor een rol, altijd in overleg met ouders.

## 2.8 Ons team

Ons team bestaat in totaal uit vijf pedagogisch professionals en de locatiemanager. Bij onze locatie is ook een pedagogisch coach betrokken.
De pedagogisch professionals werken op vaste dagen op de basisgroepen en zij zijn de vertrouwde, vaste gezichten voor de kinderen. Bij ziekte en vakantie van de pedagogisch professional maken wij zoveel mogelijk gebruik van vaste team en invalkrachten. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er een vaste vrijwilliger die helpt bij het ophalen van de kinderen vanaf de Admiraal de Ruyterschool.

## 2.9 Inzet van de pedagogisch coach

Wij worden inhoudelijk ondersteund door de pedagogisch coach. De pedagogisch coach observeert en ondersteunt het pedagogisch handelen van de professionals en coacht hen in de uitvoering. De coach werkt samen met de pedagogisch professionals en de locatiemanager aan een duurzame kwaliteitsverbetering. En fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. De coaching kan bijvoorbeeld bestaan uit video interactie begeleiding, coaching gesprekken of een inhoudelijk verdiepend onderwerp op een teamoverleg. De coaching kan op verschillende manieren worden vormgegeven. Pedagogisch professionals kunnen op eigen verzoek coaching aanvragen. Daarnaast kan coaching worden voorgesteld of geadviseerd door de locatiemanager. Een coachvraag kan ontstaan wanneer een pedagogisch professional zich wil ontwikkelen in het pedagogisch handelen, of behoefte heeft aan ondersteuning bij bijvoorbeeld opvallend gedrag van kinderen of het voeren van oudergesprekken.

Op kindcentrum De Vindplaats is Roos Verreijt de coach. Zij voert observaties uit in de groepen, neemt deel aan groepsoverleggen en sluit aan bij kindgesprekken. Deze gesprekken vinden drie keer per jaar plaats. Hierdoor blijft de coach goed op de hoogte van wat er speelt binnen de groepen en waar ondersteuning nodig is.

Indien pedagogisch professionals, de locatiemanager of de coach zelf signaleren dat extra ondersteuning wenselijk is, kan de coach aansluiten bij het wekelijkse teamoverleg of vaker aanwezig zijn op de groepen. De frequentie hiervan verschilt per periode en is afhankelijk van de behoeften van de pedagogisch professionals en de locatie.

De speerpunten voor kalenderjaar 2026 zijn:

- Het verbeteren van het voorbereiden en voeren van oudergesprekken
- Buitenspelen op het speelplein
- Het inrichten van een betekenisvol activiteitenprogramma
- Het oudere BSO-kind

# 3. Een middag op de BSO

## 3.1 Kennismaken en wennen

Voor de start van de opvang worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wisselen ouders en pedagogisch professionals informatie uit over het kind, gewoonten thuis en praktische informatie over de locatie zoals de dag- en weekindeling, hoe de kinderen uit school worden opgehaald en het pedagogisch beleid. Ook wordt belangrijke informatie over het kind gedeeld. Dit gesprek legt de basis voor een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen.
De eerste twee weken na plaatsing staan in het teken van wennen. Pedagogisch professionals overleggen met ouders over het wenproces. Samen maken zij afspraken over het wennen van het kind. Aandachtspunten tijdens het wenproces staan beschreven in de werkwijze Wennen.

## 3.2 Wennen bij een interne overstap

Als een kind van de peutergroep overgaat naar de BSO binnen onze organisatie, zorgen we voor een fijne overgang. In de periode voor de overstap bezoeken pedagogisch professionals

van de peutergroep groep samen met het kind de nieuwe groep. De bezoeken worden afgestemd met de nieuwe mentor. De gegevens van het kind worden overgedragen aan de nieuwe mentor. In ons wenbeleid wordt dieper ingegaan op hoe de interne overstap vormgegeven wordt.

### Hoe ziet dit er bij ons uit?

Op de Vindplaats nemen wij drie weken van tevoren contact op om een kennismakingsgesprek in te plannen en de wendagen af te stemmen. Tijdens het kennismakingsbezoek leren de pedagogisch professionals zowel het kind als de ouder kennen. Daarnaast krijgen ouders en het kind een rondleiding, waarbij alle praktische zaken worden uitgelegd.
Tijdens de eerste wendag vragen wij u als ouder om mee te lopen van school naar de BSO. Op deze manier kunnen zowel u als uw kind kennismaken met de nieuwe situatie. Na het meelopen kan uw zoon of dochter op de locatie een cracker of broodje mee-eten en vervolgens spelen. Samen met de pedagogisch professionals spreekt u af hoe laat u uw kind weer ophaalt.
Bij de tweede en derde wendag vragen wij u om uw zoon of dochter rond 17:00 uur op te halen, zodat uw kind stap voor stap kan wennen aan het ritme en de omgeving.

## 3.3 Basisgroep

Elk kind wordt bij de start in een vaste groep geplaatst, de basisgroep. Elke basisgroep heeft een aantal vaste pedagogisch professionals, waarvan er dagelijks minimaal één aanwezig is.

## 3.4 Brengen en halen

De werkdag op de BSO-locatie begint met het controleren van afmeldingen in de ouderapp. Zo ontstaat direct inzicht in het aantal aanwezige kinderen en wie er verwacht worden. Deze informatie helpt bij een goede voorbereiding op de dag. Het ophalen van de kinderen na schooltijd is het eerste contact van die dag met de kinderen. De pedagogisch professionals zijn op tijd aanwezig op de afgesproken plek bij de school. Wij werken samen met de volgende scholen: Basisschool de Vindplaats, de Admiraal de Ruyterschool en de Rosa Boekdrukkerschool.
Er wordt met elk kind een verzamelplek afgesproken. Voor de meeste kinderen is dit dezelfde plek, maar dit kan ook afwijken voor de kinderen van bijvoorbeeld de boven- en onderbouw. Alle kinderen krijgen een hesje aan, zodat zij eenvoudig herkenbaar zijn voor de pedagogisch professional. Oudere kinderen mogen, mits na toestemming van de ouder(s), zelfstandig naar de BSO vanuit school. Hiervoor wordt het zelfstandigheidscontract met het kind en de ouder(s) opgesteld en ondertekend. Dit geldt overigens ook voor het zelfstandig naar huis gaan vanuit de BSO. Elke BSO heeft een werkwijze ophalen met daarin beschreven hoe de kinderen op een veilige manier van school naar de BSO worden begeleid.

### 3.4.1 Vervoer van school naar de BSO

De kinderen van de Vindplaats worden op locatie opgevangen. De jongste kinderen 4-6 jaar worden opgehaald door een pedagogisch professional. De oudere kinderen verzamelen bij de afgesproken verzamelplek

De kinderen van de Admiraal de Ruyterschool en de Rosa Boekdrukkerschool worden lopend van school naar de BSO gebracht via de meest veilige route. Deze route is vastgelegd en besproken met de oudercommissie. We verwijzen hiervoor naar *Ophaalafspraken per basisschool en Werkwijze Veilig vervoer van BSO-kinderen.*

## 3.5 Dagindeling

| | |
|---|---|
| 14:45-15:00 uur | Ophalen en verzamelen kinderen van de school De Vindplaats. Afgesproken verzamelplek: de kuil. |
| 15:00-15:45 uur | Vrij spel voor de kinderen van de Vindplaats.<br>De kinderen van basisschool de Admiraal de Ruyterschool worden opgehaald. |
| 15.45-16:10 uur<br><br>16:15 uur | Het eetmoment starten we, we wanneer alle kinderen op locatie aanwezig zijn. Gezamenlijk zitten we aan tafel en eten een cracker en drinken melk of water.<br><br>We bespreken met de kinderen aan welke activiteiten en in welke ruimtes ze kunnen deelnemen. |
| 16:20-17:00 uur | Activiteit naar keuze van het kind. Dit kan plaatsvinden in de danszaal, de gymzaal, de speelhoek, de kuil of op het speelplein. |
| 17.00-17.15 uur | Eetmoment. Dit is doorgaans groente/fruit. |
| 17.30-18.30 uur | Rust moment, vrij spel, gezamenlijk spel |

## 3.6 Activiteiten

Pedagogisch professionals kijken en luisteren goed naar de kinderen. Zij spelen in op wat kinderen bezighoudt door te werken met thema's en projecten. Kinderen krijgen activiteiten aangeboden die passen bij hun leefwereld en die deze wereld groter maken. De pedagogisch professionals gebruiken hun specifieke kennis en deskundigheid ten aanzien van de activiteiten. Kinderen denken natuurlijk ook mee over de activiteiten. Ze kiezen, bereiden voor en voeren uit samen met de pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals maken samen met de kinderen een keuze uit het aanbod van activiteiten, zodat deze goed aansluiten bij hun interesses en belevingswereld.

*Hoe ziet dit er bij ons uit?*

Open deuren en groepsoverstijgende activiteiten:
Het is voor kinderen belangrijk om te weten hoe de middag eruit ziet, welke pedagogisch professionals en welke kinderen aanwezig zijn. Daarom starten de kinderen in de eigen basisgroep. Na deze start wordt er gewerkt met open deuren en mogen kinderen zelf bepalen waar en met wie ze spelen, of dat ze aan een begeleide activiteit willen deelnemen.

Bij de BSO proberen we de verschillende ruimtes zo optimaal mogelijk te benutten. We beschikken over een danszaal, gymzaal, bibliotheek, huishoek, binnenzandbak en een buitenspeelruimte. De ruimtes worden niet allemaal tegelijkertijd geopend; pedagogisch professionals maken hierin samen met de kinderen bewuste keuzes.

De pedagogisch professionals verdelen zich vervolgens over de afgesproken ruimtes en activiteiten, zodat er overal voldoende toezicht is. Kinderen hoeven hierdoor niet alleen te spelen, tenzij zij daar zelf behoefte aan hebben.

De naschoolse activiteiten zijn toegankelijk voor alle BSO-kinderen. Op alle dagen kunnen kinderen van basisschool De Vindplaats zich hiervoor inschrijven en deelnemen. Op woensdagen is het ook mogelijk dat kinderen van andere scholen deelnemen aan de NSA-activiteit in het atelier. Op andere dagen is dit helaas niet mogelijk, omdat kinderen van andere scholen tijdens de activiteit worden opgehaald.

In de schoolvakanties streven we er naar om op de BSO een fijne vakantiesfeer te creëren. Er wordt gewerkt met een thematisch vakantieprogramma met behulp van 'Doenkids'. Doenkids is een database vol activiteiten op alle leef- en interessegebieden van kinderen. Wij hebben toegang tot thema's, programma's en activiteiten zoals Sport & Spel, Creatief & Expressie, Natuur & Wetenschap en Techniek, om een interessant en uitdagend aanbod aan de kinderen te bieden. Pedagogisch professionals kiezen ruim van te voren, in samenspraak met de kinderen, het thema en bijpassende activiteiten op divers gebied. Minstens 1 x per week worden er uitstapjes met de kinderen gemaakt naar bijvoorbeeld naar een boerderij, museum of park.

## 3.7 Kinderparticipatie

Alle medewerkers van de Vindplaats werken volgens dezelfde pedagogische basishouding: we zorgen iedere dag voor emotionele veiligheid van kinderen en dragen bij aan hun ontwikkeling en zelfontplooiing. Alle kinderen doen ertoe, horen erbij, hebben wat te kiezen en beslissen mee. We zijn een vreedzaam kindcentrum in een vreedzame wijk. Onze basishouding is inclusief en omvat de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang:

- Emotionele veiligheid bieden;
- Persoonlijke competenties ontwikkelen (motorisch, cognitief, communicatief en creatief);
- Sociale competenties ontwikkelen;
- Waarden en normen overbrengen.

Dit alles met als doel dat de kinderen:

- Aangeven wat ze willen en wat ze kunnen;
- Het beste uit zichzelf weten te halen;
- Kritische en nieuwsgierige vragen blijven stellen;
- Zelf met initiatieven komen;
- Hun eigen gedrag kunnen sturen;
- En respectvol omgaan met anderen en de wereld

Door kinderen actief te betrekken bij beslissingen over activiteiten en regels leren ze dat hun mening ertoe doet. Dit heeft een positief effect op het zelfvertrouwen en de communicatieve vaardigheden van kinderen en het stimuleert de betrokkenheid bij de BSO.

## 3.8 Eten en drinken (gezonde voeding)

Gezonde voeding en voldoende beweging zijn essentieel voor een goede groei en ontwikkeling. Wij bieden de kinderen op onze locatie gezonde voeding en drinken die past binnen de richtlijnen van het Voedingscentrum. Daarbij houden we rekening met allergieën, diëten en religieuze eetgewoonten. Wij eten samen op vaste momenten, waarbij de pedagogisch professionals actief meedoen en het goede voorbeeld geven. Voor meer informatie verwijzen wij naar ons Beleid Voeding en Bewegen GMK en naar Homepage Voedingscentrum | Voedingscentrum

*Hoe ziet dit er bij ons uit?*

In de vakanties maakt de BSO volop gebruik van de grote keuken die we op onze locatie hebben. Dit is altijd een feest! Samen met de kinderen duiken we de keuken in om heerlijke én gezonde maaltijden te bakken of te koken. Denk aan verse soep, kleurrijke wraps, bananenpannenkoekjes of gezonde muffins.

We werken altijd met duidelijke recepten, zodat de kinderen stap voor stap leren hoe een gerecht tot stand komt. Ze mogen zelf ingrediënten afwegen, snijden (op een veilige manier), roeren, proeven en natuurlijk samen genieten van het eindresultaat. Op deze manier ontdekken ze nieuwe smaken, ontwikkelen ze kookvaardigheden en ervaren ze hoe leuk en leerzaam het is om samen een maaltijd te bereiden.

## 3.9 Feesten

Op de BSO besteden we elk jaar minstens aandacht de volgende feesten en gelegenheden:

- Sinterklaas, Eid-al-fitr, Kerst, Koningsdag
- Verjaardag van het kind: Er wordt voor het kind gezongen en het kan kiezen uit een feestactiviteit.
- Wij geven aandacht aan een kind dat de groep verlaat, afscheid neemt.

### Andere feesten

Verder kan het voorkomen dat er incidenteel een ander feest wordt gevierd. Wij kijken altijd naar onze groepssamenstelling en interesse van het kind.

## 3.10 Multimedia

Multimedia is niet meer weg te denken uit het leven van kinderen. Sommige kinderen hebben hier veel belangstelling voor. Zij kiezen soms liever voor schermgebruik dan voor andere activiteiten. Multimedia hoeft niet negatief te zijn. Het draagt bij aan de kennis en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Om te zorgen dat multimedia niet op negatieve wijze (mis) gebruikt wordt, zijn hier regels voor:

- Alle multimedia en apparaten op de BSO zijn eigendom van GMK.
- Kinderen mogen geen foto's of opnames maken met eigen apparaten van thuis.
- Alle apparaten zijn beveiligd met kinderbeschermingssoftware.
- Pedagogisch professionals houden toezicht tijdens gebruik.

- Voorafgaand aan het gebruik worden afspraken gemaakt over muziek en songteksten.
- Er gelden vaste afspraken over de duur van het gebruik.
- Schermtijd wordt altijd afgewisseld met een bewegingsactiviteit.

Pedagogisch professionals controleren of de regels worden nageleefd. Voor meer informatie verwijzen we naar ons mediabeleid.

## 3.11 Zieke kinderen

Zieke kinderen horen niet op de BSO. Ze voelen zich thuis het fijnst. Als een kind op locatie ziek wordt, bellen we de ouders en overleggen of het kind opgehaald moet worden. Doorslaggevend hierbij is hoe het kind zich voelt en zich in de groep gedraagt. Bij besmettelijke ziekten volgen wij het advies en de richtlijnen van de GGD. Voor meer informatie verwijzen we naar onze Werkwijze Zieke kinderen.

## 3.12 Veiligheid

Op de locatie is een veiligheids- en gezondheidsplan aanwezig. De vaste pedagogisch professionals hebben een certificaat voor Eerste Hulp aan Kinderen en volgen 2-jaarlijks een herhalingscursus. Ondanks alle voorzorgsmaatregelen kan een kind onverhoopt een ongelukje krijgen. Kleine verwondingen en ongevallen worden direct opgevangen, bijvoorbeeld met een pleister. Bij de overdracht aan het einde van de dag wordt dit aan ouders gemeld. Wanneer er sprake is van meer letsel, worden ouders kort na het incident telefonisch geïnformeerd. Alle incidenten worden geregistreerd. Indien nodig worden maatregelen genomen om herhaling te voorkomen.

## 3.13 Persoonlijke spullen

Behalve eventueel een vaste knuffel vragen wij ouders geen speelgoed of andere voorwerpen van huis mee te nemen naar de groep. Persoonlijke spullen kunnen gemakkelijk zoekraken, vies worden, kapotgaan en het delen van speelgoed is soms nog te moeilijk. Op de groep is een gevarieerd aanbod van materialen en speelgoed aanwezig.

# 4. Samenwerking met ouders

Binnen onze BSO vinden wij het belangrijk dat kinderen en hun ouders zich welkom voelen. Respect voor elkaar, elkaars visie en achtergrond, vormt hierbij de basis. Pedagogisch professionals zorgen voor een zorgvuldige kennismaking. Er is regelmatig en duidelijke informatie-uitwisseling. De rondleiding is over het algemeen de eerste kennismaking van de ouder en het kind met de locatie en de pedagogisch professionals. We laten de ruimtes zien, vertellen iets over onze werkwijze en geven informatie mee. Ouders kunnen dan ook al hun vragen stellen.

## 4.1 Dagelijkse overdracht

Aan het eind van de (mid)dag wordt het kind opgehaald door een of beide ouders. Als iemand anders het kind komt ophalen moeten ouders ons vooraf hebben geïnformeerd, anders geven we het kind niet mee. De overdracht vindt plaats bij het brengen en ophalen van het kind. Pedagogisch professionals delen informatie over verzorging, belevenissen en het welbevinden van het kind. Zij vertellen samen met het kind over praktische zaken, gedrag en

activiteiten. Bij jonge kinderen is de overdracht extra belangrijk, zij vertellen vaak minder zelf over hun dag. Indien nodig wordt ook informatie gedeeld over gebeurtenissen op school. Ouders delen informatie die van invloed kan zijn op het gedrag of de dag van het kind. Naast de gesprekken worden ook andere middelen ingezet. Ouders krijgen via Konnect, foto's, exposities, optredens en nieuwsbrieven een goed beeld van wat hun kind op de locatie doet.

## 4.2 Oudergesprekken

Bij GMK vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op de BSO. Ter voorbereiding op het oudergesprek voert de mentor een individueel gesprek met het kind.
De mentor heeft met het kind een kind interview.
Op deze manier krijgt het kind een actieve rol in het gesprek en ontstaat er een compleet beeld van zijn of haar ontwikkeling en welzijn. Op de BSO worden regelmatig oudergesprekken gevoerd:

- Eén tot twee weken vóór plaatsing het kennismakingsgesprek
- Jaarlijks: één oudergesprek
- Op initiatief van de ouders of de pedagogisch professional/mentor kan een tussentijds gesprek worden gevoerd. Reden hiervoor kan zorg zijn over de ontwikkeling, het gedrag of de gezondheid van het kind.
- Aan het einde van de plaatsing wordt aan de ouders en kinderen gevraagd een exitinterview in te vullen. Als daar behoefte aan is vindt een eindgesprek plaats.
- Indien nodig: gesprek over zelfstandigheid met eventueel als gevolg dat een zelfstandigheidscontract wordt ingevuld en ondertekend.

## 4.3 Communicatie met ouders

Naast de dagelijkse overdracht en oudergesprekken vindt de volgende communicatie plaats:
*Hoe ziet dit er bij ons uit?*

- Informatie wordt verstuurd via ouderapp Konnect.
- Nieuwsberichten met specifieke locatie informatie vanuit de directie van de Vindplaats
- Maandelijkse kindcentrum nieuwsbrief.
- 2 of 3 maal per jaar ontvangen ouders een nieuwsbrief via de ouderapp Konnect

## 4.4 Oudercommissie

Op deze locatie is een oudercommissie. De oudercommissie denkt actief mee en praat minimaal twee keer per jaar met de leidinggevende over onderwerpen als kwaliteit, voeding en veiligheid. De oudercommissie heeft adviesrecht.

## 4.5 Klachten

Mocht een ouder ontevreden zijn of gebeurt er iets waar de ouder het niet mee eens is dan horen wij dat graag. De snelste weg is de klacht te bespreken met de mentor/pedagogisch professional. Als ouders niet tevreden zijn over de uitkomst of ontevreden zijn over andere zaken, dan kunnen zij contact opnemen met de locatiemanager. Meestal is dat voldoende en wordt er een oplossing gevonden. Lukt dat niet dan kan een klacht ingediend worden. We verwijzen hiervoor naar de interne klachtenregeling en onze website. De klachtenregeling is beschikbaar voor ouders, zowel op papier als op de website. Het klachtenjaarverslag is op verzoek in te zien op de locatie.

## Bijlage 1 Pedagogisch handelen

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op de vier basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven: het bieden van emotionele en fysieke veiligheid, het stimuleren van persoonlijke competenties, het bevorderen van sociale competenties en het eigen maken van normen en waarden.

We werken vanuit **respect en vertrouwen**. Kinderen mogen zichzelf zijn, fouten maken en nieuwe dingen ontdekken. We sluiten aan bij hun belevingswereld en stimuleren hun zelfstandigheid.
De pedagogisch professional speelt hierin een sleutelrol. Zij zorgt voor een positieve sfeer, biedt een vaste structuur met herkenbare rituelen en helpt kinderen stap voor stap verder.

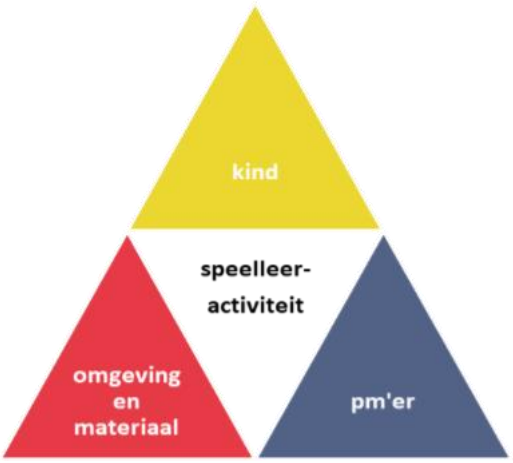
Interactievaardigheden zijn essentieel voor pedagogisch professionals, omdat ze de kwaliteit van de interactie met kinderen bepalen. Ze gaan over de relatie die je met kinderen opbouwt. Je maakt daarbij gebruik van kennis over de ontwikkeling van kinderen, je werkt kindvolgend, sluit aan bij diens leeftijd en ontwikkelingsfase. Je houdt rekening met het eigen tempo van het kind.
Zij hebben met hun interactievaardigheden grote invloed op het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Daarom leggen wij in het kort uit wat de **zes interactievaardigheden**[1] inhouden:

1. Sensitieve responsiviteit
   Door goed naar kinderen te kijken en te luisteren zie je of ze zich veilig, prettig en ontspannen voelen op de groep. Emotionele en fysieke veiligheid zijn voorwaarden voor ontwikkeling.
2. Respect voor autonomie

Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen als zij ervaren dat ze zelf iets kunnen. Kijk waar de behoeftes liggen van kinderen en probeer ze zoveel mogelijk te volgen in tempo en interesses.

3. Structureren en leidinggeven
   Rituelen en routines dragen bij aan voorspelbaarheid. Het helpt kinderen grip te krijgen op hun omgeving.
4. Praten en uitleggen
   Taal is enorm belangrijk bij alle interactievaardigheden. De mate waarin je dat doet, maar ook hoe je dat doet. We luisteren naar kinderen, zijn oprecht geïnteresseerd in wat zij te vertellen hebben. We communiceren zo gelijkwaardig mogelijk met kinderen en praten altijd *met* het kind in plaats van *tegen* het kind.
5. Stimuleren van de ontwikkeling
   Kansen grijpen en creëren. Wat doe je om de ontwikkeling te stimuleren? Is deze kind volgend en gericht op de brede ontwikkeling? Heb je oog voor het individuele kind en de hele groep? Kennis van de ontwikkelingsgebieden in essentieel.
6. Begeleiden van onderlinge interacties
   De groep is een soort minisamenleving waarin kinderen op sociaal gebied kunnen oefenen. We stimuleren de relaties tussen kinderen onderling waarbij iedere leeftijdsgroep zijn eigen uitdagingen heeft.

**Talentendriehoek**
We gaan uit van de talentendriehoek tussen kind, pedagogisch professional en omgeving en materiaal.
Spelen en ontwikkelen ontstaan namelijk in een samenspel tussen deze drie pijlers. Activiteiten ontstaan waarbij kinderen rijke leerervaringen opdoen. Wij als pedagogisch professional spelen een cruciale rol in de wisselwerking van de talentendriehoek.




**Verkennen, verbinden, verrijken**
Onze pedagogisch professionals hebben binnen de talentendriehoek een cruciale rol door te verkennen, verbinden en verrijken.

Verrijken: goed kijken en observeren om te ontdekken en in te schatten wat de kinderen nodig hebben. Daarbij onderzoeken we welk materiaal kinderen interessant vinden, welke activiteiten ze graag doen en met wie ze graag spelen. Verkennen kan op ieder moment en kan kort duren. Het belangrijkste is dat we kijken en luisteren. Vervolgens *verbinden* we de pijlers van de talentendriehoek; we sluiten aan bij het spel van het kind. Dat kan op verschillende manieren; soms als spelmaatje of spelbegeleider, en soms blijven we ook op de achtergrond om het spel te observeren. We bedoelen met verbinden ook het betrekken van kinderen bij de activiteit en het betrekken van kinderen bij elkaar. Terwijl we deze verbindingen maken, gaan we mee in het denken en doen van de kinderen. Tot slot *verrijken* we activiteiten. Dit doen we door kansen te creëren en te grijpen. Door mee te spelen, te verwoorden wat we samendoen, probleempjes in te brengen, (vervolg)vragen te stellen, etc. kunnen kinderen zich verder ontwikkelen. Zo zorgen we dat de drie pijlers van de talentendriehoek voortdurend in wisselwerking met elkaar zijn en er kansrijke momenten plaatsvinden.

**Kansen creëren en grijpen**

We zijn ons ervan bewust dat niet alleen geplande activiteiten, maar ieder moment van de dag en iedere 'gewone' gebeurtenis kansen biedt voor ontwikkelingsstimulering. Ons werk bestaat uit het creëren en grijpen van kansen. Kansen creëren doen we door:

Dagelijkse momenten benutten, kinderen uit te dagen om buiten de kaders te gaan, een leerrijke omgeving te creëren en uitdagende materialen en activiteiten aan te bieden.

Kansen grijpen doen we door in te gaan op wat we zien. We gaan in op initiatieven van kinderen en door in te spelen op onverwachte gebeurtenissen.