Groep Maatschappelijke Kinderopvang

AKROS kinderopvang

Pedagogisch werkplan

Akros Kinderopvang

KDV/Voorschool IKC de Vindplaats

Colofon

Versie januari 2026

Periode 2026

Inhoud

Colofon 1
Voorwoord 4
1. Inleiding 5
2. Praktische informatie 6
2.1 Informatie over de locatie 6
2.2 De groepssamenstelling en de beroepskracht-Kind-Ratio (BKR) 6
2.3 Extra dag opvang 7
2.3.1 Wanneer wordt een kind opgevangen in een 2e stamgroep 7
2.3.2 Wat wordt met een calamiteit bedoeld 8
2.4 Ons rooster 8
2.5 Vaste gezichten op de groep 9
2.6 Elk kind een mentor 9
2.7 Ons team 9
2.8 Inzet van de pedagogisch coach 9
2.9 Onze speelleeromgeving 10
2.9.1 Onze buitenspeelruimte 11
3. Een dag op de kinderopvang 11
3.1 Kennismaken 11
3.2 Wennen 11
3.3. Brengen en halen (aandacht voor overdracht ouders) 12
3.3.1 Brengen 12
3.3.2 Halen 12
3.4. Dagindeling 12
3.5 Verlaten stamgroep ruimte 14
3.5.1 Samenwerking met andere groepen 14
3.5.2 Hoe zorgen we ervoor dat de emotionele veiligheid wordt gewaarborgd in de 2e stamgroep 15
3.6 Eten en drinken (gezonde kinderopvang) 15
3.7 Kleding 16
3.7.1 Sieraden 16
3.8 Zieke kinderen 16

3.9 Veiligheid 16
3.10 Persoonlijke spullen 16
3.11 Feesten en rituelen 17
4. Pedagogisch kader 17
4.1 Ontwikkelingsgericht werken (kindvolgend) 17
4.2 Zicht op ontwikkeling 18
4.2.1 Sociaal emotionele ontwikkeling 19
4.2.2 Spraak- en taalontwikkeling 19
4.2.3 Motorische ontwikkeling 19
4.2.4 Cognitieve ontwikkeling 20
5. Samenwerken met ouders 20
5.1 Contactmomenten met ouders: 20
5.2 Oudercommissie 21
5.3 Klachten 21
5.4 Samenwerking rondom het kind 21
5.4.1 Samenwerking met partners zoals school 21
Bijlage 1: Pedagogisch handelen 23
Bijlage 2 'Ik wil spelen' 25
Bijlage 3 Informatie VoorschoolPlus groep 26

Voorwoord

Welkom bij Akros Kinderopvang

Akros is sterk in kinderopvang. Met een historie die teruggaat tot 1985 zijn we een begrip in Amsterdam West. Op onze kinderdagverblijven, voorscholen en buitenschoolse opvanglocaties zijn kinderen verzekerd van professionele begeleiding, fijne en veilige locaties en alle ruimte voor spelen, leren en groeien.

Onze pedagogisch professionals werken elke dag met passie en deskundigheid. Met aandacht voor wat ieder kind nodig heeft, creëren we een plek waar kinderen zich thuis voelen, nieuwsgierig mogen zijn en nieuwe ervaringen opdoen.

Akros is onderdeel van Groep Maatschappelijke Kinderopvang (GMK)

Als maatschappelijke organisatie investeren we alle opbrengsten in kwaliteit: goed opgeleide medewerkers, veilige locaties en een rijke speel- en leeromgeving. We werken samen met scholen en de wijk en ondersteunen kinderen en hun ouders in een positieve ontwikkeling.

1. Inleiding

Kindercentrum de Vindplaats

Dit pedagogisch werkplan geeft ouders*, pedagogisch professionals en andere belangstellenden inzicht in onze manier van werken en omgaan met kinderen op onze locatie. Het pedagogisch beleidsplan van GMK ligt aan de basis van dit werkplan. Elke locatie van GMK heeft een eigen karakter op basis van de buurt, de doelgroep en de scholen waar wij mee samenwerken. Dit werkplan geeft inzicht in hoe de Vindplaats inhoud geeft aan het pedagogisch beleidsplan en om de kwaliteit van de opvang te waarborgen.

Onze missie en visie

Alle kinderen verdienen gelijke kansen op een gezond en gelukkig leven waarin ze kunnen worden wat ze willen. Bij GMK delen we een gezamenlijke droom: dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om de beste versie van zichzelf te worden. GMK biedt elk kind een veilige en stimulerende plek om te spelen, leren en groeien, en een plek waar kinderen zich thuis voelen. We respecteren ieders unieke tempo en talenten, volgen de ontwikkeling nauwkeurig en dagen kinderen uit om steeds een stap vooruit te zetten. Dit doen we altijd vanuit een basis van veiligheid en geborgenheid. We creëren een omgeving waar alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen krijgen om zich te ontdekken en te ontwikkelen. Samen met ouders dragen wij verantwoordelijkheid voor een warme, verbonden omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontplooien. Er wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van het kind vanuit een holistische kijk op de ontwikkeling.

De pedagogische visie van GMK bestaat uit drie pijlers: Spelend leren, Positief opvoeden en Gezonde kinderopvang. In ons pedagogisch beleid worden deze drie pijlers verder uitgelegd.

*Met ‘ouders’ bedoelen we iedereen die zorgdraagt voor een kind, ongeacht de gezinsvorm, zoals alleenstaande ouders of andere verzorgers.

De visie van Kindcentrum de Vindplaats

Bij de Vindplaats geloven wij dat ieder kind recht heeft op gelijke kansen. Alles begint in de Vindplaats bij het vertrouwen in het kind. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind zich wil ontwikkelen en dat het daarom onze belangrijkste taak is dat we deze ontwikkeling stimuleren, ondersteunen en ruimte geven. Ten tweede is ieder kind uniek en ontwikkelt zich daarom op een eigen en unieke wijze. Dit betekent voor ons dat we ervoor zorgen dat we de omstandigheden creëren waarbinnen ieder kind zich in al zijn eigenheid, in relatie tot de omgeving, volledig kan ontplooien. Onderwijs, opvang en zorg vullen elkaar aan om een leef speel-en leeromgeving te realiseren waar de eigenheid van de kinderen tot bloei kan komen. Hoe we dat doen lees je in dit pedagogisch werkplan.

Op de website van de Vindplaats lees je meer over de visie (https://www.devindplaats.amsterdam/)

2. Praktische informatie

2.1 Informatie over de locatie

Ons kinderdagverblijf en voorschool zijn gevestigd in ons kindcentrum de Vindplaats aan de Jan den Haenstraat 41.
Het kindcentrum biedt onderwijs, opvang en aanvullende zorgvormen in één geheel.
De Vindplaats is een centrum waar kinderen (0-13 jaar) samen spelen, werken en leren en waar zij samen met het team, de ouders en de buurt een gemeenschap vormen waarbinnen iedereen welkom is. Kinderen mogen laten zien wie ze zijn en werken samen aan hun eigen ontwikkeling. Proberen en leren, een open houding naar iedereen, een stimulerende omgeving, een helder speelveld en oog voor elkaar, de buurt en de wereld staan hierbij centraal.

Ons Kinderdagverblijf is het hele jaar door geopend, vijf dagen per week van 07:30 tot 18:30 uur, gedurende 52 weken per jaar.
De Voorschool is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 tot 13:50 uur.
De VoorschoolPlus is geopend op maandag, dinsdag en donderdag van 08:30 tot 13:50 uur.
Wij bieden voorschoolse opvang gedurende 40 weken per jaar. Tijdens de schoolvakanties is de Voorschool gesloten.
Zowel het Kinderdagverblijf als de Voorschool zijn gesloten op de nationale feestdagen.
Wij zitten op de begane grond, binnen de kinderopvangbuurt.

VoorschoolPlus
De VoorschoolPlus groep is een ondersteuningsgroep voor maximaal 8 kinderen en is bedoeld voor kinderen die beter gedijen bij een VVE-aanbod in een kleinere groep, met meer aandacht en een minder prikkelrijke omgeving. Op de VoorschoolPlus groep hebben we meer ruimte voor de waardevolle leermomenten tijdens de alledaagse handelingen en voor overgangen en is er meer focus op ondersteunende communicatie en passende structuur.
Voor meer informatie verwijzen we naar bijlage 3.

2.2 De groepssamenstelling en de beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

Ons kinderdagverblijf bestaat uit twee verticale groepen voor kinderen van 0-4 jaar. Op beide groepen kunnen maximaal 16 kinderen geplaatst worden.

Op onze voorschool bieden we Voorschoolse Educatie aan kinderen van 2 tot 4 jaar.
Onze locatie bestaat uit 2 vaste groepen. Op de voorschool zitten er maximaal 16 kinderen per groep en op de voorschoolplus zitten er maximaal 8 kinderen per groep.

Wij houden ons aan de Beroepskracht-kindratio (BKR) BKR Rekentool
Op een peutergroep met meer dan 8 kinderen staan twee pedagogisch professionals (PP). In een babygroep met 8 kinderen werken ook twee pedagogisch professionals. Op onze verticale groepen worden er gewerkt met drie pedagogisch professionals met maximaal 16 kinderen. Bij een openstelling van meer dan 10 uur per dag mogen wij maximaal 3 uur afwijken van de BKR.

Dat doen wij in ons kinderdagverblijf 's morgens, tijdens de middagpauzes en 's middags. Over het algemeen zijn er aan de randen van de dag minder kinderen waardoor op die momenten minder inzet van personeel nodig is. Een pedagogisch professional kan besluiten langer te blijven of even te wachten met pauze nemen wanneer de groep extra onrustig of druk is. Juist door flexibel om te gaan met de drie-uursregeling zijn pedagogisch professionals beter in staat om in te spelen op de behoeften van een kind. Als er wordt afgeweken van de BKR dan zorgt de pedagogisch professional ervoor dat er rust op de groep is en dat alle kinderen gezien en gehoord worden door bijvoorbeeld liedjes te zingen, gezamenlijk een spelletje te doen of voor te lezen. Kinderen die verdrietig zijn worden getroost en blijven dicht bij de pedagogisch professional op schoot of naast de pedagogisch professional op een stoel.
Elk kind heeft een eigen stamgroep maar is ook vertrouwd met de pedagogisch professionals van de andere groep(en) door gezamenlijke activiteiten. Hierdoor wordt de (emotionele) veiligheid van de kinderen gewaarborgd.

2.3 Extra dag opvang

Kinderdagverblijf
Via het ouderportaal (Konnect) kunnen ouders extra opvangdagen aanvragen. Een extra dag kan in de eigen groep als er ruimte voor is en de BKR niet wordt overschreden. Indien de ouder dat wenst en het past qua kind aantal en groepsdynamiek, kan het kind in een andere stamgroep worden opgevangen. Dit kan enkel bij het kinderdagverblijf. Hiervoor moet de ouder een formulier ondertekenen. We stellen altijd het welbevinden van het kind voorop.

VoorschoolPlus
Op deze groep komen kinderen op vaste dagen, hier is een extra dag aanvragen niet mogelijk.

2.3.1 Wanneer wordt een kind opgevangen in een 2e stamgroep

Opvang in de 2e stamgroep op het kinderdagverblijf gebeurt alleen op verzoek van ouders. Bijvoorbeeld als de eigen stamgroep niet is geopend of er geen vrije plek is op de gewenste dag. Dat kan structureel zijn, dan wordt dit vermeld op het plaatsingscontract. Soms kan dit incidenteel zijn, bijvoorbeeld als ouders een extra dag aanvragen en er in de eigen stamgroep geen plek is en ouders kiezen voor opvang in de 2e stamgroep. Ouders tekenen hiervoor het toestemmingsformulier opvang in een 2e stamgroep.
Bij calamiteiten (zie hieronder) kunnen ouders vragen of hun kind in de 2e stamgroep opgevangen kan worden. Als er plaats is tekenen zij ook dan het toestemmingsformulier.

Kinderen tot 1 jaar worden niet in een andere stamgroep opgevangen, tenzij de ouder een extra dag heeft aangevraagd.
Voor meer informatie over hoe wij de emotionele veiligheid van de kinderen waarborgen, verwijzen wij naar 3.5 Verlaten stamgroep ruimte.

2.3.2 Wat wordt met een calamiteit bedoeld

Een calamiteit is een onvoorziene, niet planbare situatie. Dat is bijvoorbeeld een ziekmelding op de ochtend zelf van een pedagogisch professional waarbij om 07.30 uur nog niet bekend is of er inval is gevonden. Of een ziekmelding aan het einde van de dag, maar er is nog geen inval gevonden voor de dag erna. Een ander voorbeeld is een calamiteit waarbij de professional ziek wordt tijdens het werk of acuut weg moet van de groep.

GMK spant zich in om bij een calamiteit inval in te zetten. Dit lukt echter niet altijd. Wij volgen hiervoor onze Beslisboom Verantwoorde Kinderopvang. Wij informeren de ouders zo vroeg mogelijk als een sluiting dreigt, bij voorkeur een dag van tevoren. Emotionele en fysieke veiligheid van de kinderen staat voorop in alle keuzes die wij maken.

2.4 Ons rooster

Verticale groep 1, kinderen van 0-4 jaar

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
PP 1	7:30-12:45 13:15-17:00	7:30-12:45 13:15-17:00	7:30-13:00 13:30-17:00	7:30-12:45 13:15-17:00	7:30-13:00 13:30-17:00
PP2	8:30-13:15 13:45-17:30	8:30-13:15 13:45-17:30	09:00-13:30 14:00-18:30	8:30-13:15 13:45-17:30	09:00-13:30 14:00-18:30
PP3	09:00-13:45 14:15-18:30	09:00-13:45 14:15-18:30		09:00-13:45 14:15-18:30	

Verticale groep 2, kinderen van 0-4 jaar

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
PP 1	7:30-12:45 13:15-17:00	7:30-12:45 13:15-17:00	7:30-13:00 13:30-17:00	7:30-12:45 13:15-17:00	7:30-13:00 13:30-17:00
PP2	8:30-13:15 13:45-17:30	8:30-13:15 13:45-17:30	09:00-13:30 14:00-18:30	8:30-13:15 13:45-17:30	09:00-13:30 14:00-18:30
PP3	09:00-13:45 14:15-18:30	09:00-13:45 14:15-18:30		09:00-13:45 14:15-18:30	

Voorschoolgroepen voor kinderen van 2-4 jaar:
Op de voorschool hebben de pedagogisch professionals na kindtijd hun pauze.
Naam groep: Voorschool Vindplaats

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
PP 1	08:30-13:50	08:30-13:50		08:30-13:50	08:30-13:50
PP2	08:30-13:50	08:30-13:50		08:30-13:50	08:30-13:50

Naam groep: Voorschool Vindplaats Plus

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
PP 1	08:30-13:50	08:30-13:50		08:30-13:50	
PP 2	08:30-13:50	08:30-13:50		08:30-13:50	

2.5 Vaste gezichten op de groep

Op onze groepen staan vaste pedagogisch professionals. Een vertrouwd gezicht geeft een kind een veilig gevoel. Daarom is er op elke dag dat een kind komt minstens één vast gezicht. Op het moment dat één van de vaste pedagogisch professionals afwezig is, zorgen we voor een vervanger. Uitgangspunt is dat we (emotioneel) veilige en verantwoorde opvang kunnen bieden. Als het antwoord op deze vraag 'nee' is, zijn we helaas genoodzaakt een groep te sluiten. Hiervoor verwijzen wij naar de *Beslisboom Verantwoorde Kinderopvang GMK*. Op onze groepen werkt een invalkracht altijd naast een vaste pedagogisch professional. De invalkracht wordt welkom geheten, krijgt relevante informatie over de locatie en de thema-dagplanning en krijgt de informatiemap voor invalkrachten ter inzage. In deze map zijn in verkorte versie de belangrijkste informatie, protocollen en formulieren opgenomen. Op iedere locatie heeft deze informatiemap een vaste en duidelijk zichtbare plaats.

2.6 Elk kind een mentor

Op onze locatie krijgt ieder kind een eigen mentor: een vertrouwd gezicht dat het kind en het gezin goed leert kennen. De mentor is een pedagogisch professional van de groep en volgt het kind in zijn welbevinden en ontwikkeling. De mentor is de vaste contactpersoon voor de ouder en voert de oudergesprekken.

2.7 Ons team

Ons team van het kinderdagverblijf bestaat uit de locatiemanager, negen pedagogisch professionals en ons voorschoolteam bestaat uit vijf pedagogisch professionals. Bij onze locatie zijn ook een pedagogisch coach en een zorg coördinator betrokken.
Wij bieden plaats aan stagiaires op onze locatie. Voor de taken en verantwoordelijkheden van de stagiair verwijzen we naar het algemeen pedagogisch beleid van GMK.

2.8 Inzet van de pedagogisch coach

Wij worden inhoudelijk ondersteund door de pedagogisch coach. De pedagogisch coach observeert en ondersteunt het pedagogisch handelen van de professionals en coacht hen in de uitvoering.
De coach werkt samen met de pedagogisch professionals en de locatiemanager aan een duurzame kwaliteitsverbetering. En fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. De coaching kan bijvoorbeeld bestaan uit video interactie begeleiding, coaching gesprekken of een inhoudelijk verdiepend onderwerp op een teamoverleg.
De coaching kan op verschillende manieren worden vormgegeven.

Onze pedagogisch coach kijkt mee op de groepen binnen onze kinderopvang. Zij ondersteunt onze pedagogisch professionals wanneer er vragen zijn over het pedagogisch handelen, het inrichten van de groepsomgeving of bij zorgvragen. Daarnaast speelt de coach een belangrijke rol bij de implementatie van onze werkwijze "Ik wil spelen", zodat deze goed wordt toegepast in de dagelijkse praktijk.

Voor meer informatie over de coaching verwijzen wij naar het coachingsplan GMK.

2.9 Onze speelleeromgeving

We hebben verschillende hoeken: de huishoek, de bouwhoek, de leeshoek en het atelier.
De huishoek bestaat uit een (keuken)blok, kastjes en verschillende materialen als pannen, bordjes, bekers, bestek, verpakkingen van voeding, doekjes. Onze huishoek is ook een themahoek en kan ook een ziekenhuis, winkel, ijssalon, etc. zijn.
De bouwhoek bestaat uit een kleed, verschillende bouwblokken en bouwmaterialen, auto's, garage, etc.
De leeshoek bestaat uit een rustige hoek met een kussen waarop de kinderen een boekje kunnen lezen, alleen of samen met andere kinderen of samen met de pedagogisch professional. Een verteltafel is onderdeel van de leeshoek waarbij het themaboekje is verbeeld met materialen zodat de kinderen het verhaal/boekje kunnen 'spelen'.
Het atelier bestaat uit een ruimte met verschillend verwerkingsmateriaal dat kinderen zelfstandig of onder begeleiding van een pedagogisch professional kunnen pakken. Papier, potloden, scharen, papieren vormen, verf, plaksel, kwasten, schelpen, watten, klei, etc. Tafel en stoelen staan in de buurt.
Multicultureel speelgoed: poppen, verkleedkleren, de inrichting van de huishoek houdt rekening met verschillende culturen passend bij de kinderen op de groep.
Op de kinderdagverblijfgroepen hebben we ook een babyhoek. Deze hoek is een rustige omgeving voor de baby's, waarbij het kind vrije bewegingsruimte ervaart en op onderzoek kan gaan. In deze hoek worden verschillende materialen aangeboden.

In alle hoeken staat materiaal dat spel uitlokt voor kinderen van alle ontwikkelingsleeftijden.
Ze treffen er realistische materialen aan, geen klein keukentje, maar een uitdagende keuken met echte glaasjes en pannen, een echt koffiezetapparaat, mixer of föhn.
Ook is er veel open eind materiaal, of 'loose parts' materiaal aanwezig. Dit zijn materialen waarvan niet duidelijk is wat er verwacht wordt, maar kinderen hun eigen sporen kunnen trekken en het naar eigen inzicht kunnen benutten.
De omgeving en materialen zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of woorden. De materialen liggen op toegankelijke en overzichtelijke plekken. Zo kunnen de kinderen zonder hulp van de volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen, waardoor ze al op jonge leeftijd zeggenschap hebben over hun omgeving.
Dit ondersteunt de autonomie van kinderen en de eigen verantwoordelijkheid.

In het lokaal zijn verschillende hoeken; deze kunnen per thema aangepast worden;

- Een hoek waar met water en zand gespeeld kan worden,
- Een bouwplaats
- Een huishoek
- Een atelier
- Een hoek met wereldspelmateriaal, kralenplanken, puzzels, kleine blokjes, knopen
- Een bibliotheek (de leeshoek)
- Een werkplaats (met gereedschap en bouwmaterialen)/ techniekhoek
- Een muziekhoek (voor muziek, zang en dans)

- Een terugtrekhoekje

Een voorbeeld uit de prakijk:
Ritueel 'jas aantrekken'
…voor het dichtmaken van de jassen nemen we alle tijd. Er is dan zoveel te leren! We hebben zelfs een spiegel naast de kapstokken staan, zodat er alle ruimte is om naar elkaar en naar jezelf te kijken en van elkaar te leren. Want de kinderen imiteren graag. De fijne motoriek, de sociaal-emotionele ontwikkeling (het zelf doen en een ander helpen), het verwoorden van de handelingen. Wat een activiteit. Zo komen de ontwikkelingsgebieden altijd in samenhang aan bod.

2.9.1 Onze buitenspeelruimte

Wij beschikken over een eigen buitenspeelruimte waar kinderen van 0 tot 4 jaar dagelijks kunnen spelen. Deze buitenruimte sluit aan op de gemeenschappelijke buurt en biedt volop mogelijkheden voor beweging en ontdekking. Op het stenen pad kunnen kinderen rennen en fietsen, terwijl het speeltoestel uitnodigt om te klimmen en vervolgens van de glijbaan te glijden. Daarnaast zijn er meerdere zandbakken waarin kinderen zich creatief kunnen vermaken. In onze schuur hebben we diverse materialen beschikbaar, zodat er altijd iets nieuws te ontdekken en te spelen valt.

3. Een dag op de kinderopvang

3.1 Kennismaken

De start op een kinderopvang kan spannend zijn voor een kind en zijn ouders. Pedagogisch professionals begeleiden dit proces daarom zorgvuldig en besteden daarom veel aandacht aan een kennismakingsgesprek en wenperiode. Voor de start van de opvang worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wisselen ouders en pedagogisch professionals informatie uit over het kind, de dagelijkse routines, gewoonten thuis en praktische informatie over de locatie. Dit gesprek legt de basis voor een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen.

3.2 Wennen

Het wenproces is belangrijk voor een goede start. We spreken de wenperiode in overleg met ouders. Als een kind voor de eerste keer naar de kinderopvang gaat startten we met een kennismakingsgesprek. Zo leert de pedagogisch professional de ouder en kind kennen en visa versa. De nieuwe ervaringen maken de eerste dagen op een kinderopvang tot een spannende periode, ook voor ouders. Het wenproces verloopt bij ieder kind anders; sommige kinderen wennen snel, anderen hebben meer tijd nodig. Voor meer informatie over de wenperiode verwijzen wij graag naar het wenbeleid.

De wenperiode op het **kinderdagverblijf** ziet er als volgt uit:
Eerste wenmoment: 10:00 – 13:00 uur
Tweede wenmoment 10:00 -16:00 uur
Derde wenmoment: 09:00-17:00 uur

De wenperiode op de **voorschool** ziet er als volgt uit:
Eerste wenmoment: Samen met de ouder, tussen 8:30 en 11:30 uur. De ouder blijft aanwezig, maar kan indien gewenst kort weggaan.
Tweede wenmoment: Ouder blijft kort op de groep, neemt daarna afscheid. 08:30-12:30 uur
Derde wenmoment: van 08:30-13:30 uur

3.3. Brengen en halen (aandacht voor overdracht ouders)

Het brengen en halen is een belangrijk overgangsmoment voor het kind waar wij aandacht aan besteden.

3.3.1 Brengen

Bij GMK vinden wij het belangrijk dat ouders en kinderen op een plezierige manier de dag beginnen. Tijdens de ouder- kind inloop, tijdens het brengen, krijgen ouders en kinderen de tijd om even samen te spelen. Er is voldoende tijd en ruimte voor een goede overdracht tussen ouders en de pedagogisch professional. Daarnaast is er ook de gelegenheid om andere ouders en kinderen te ontmoeten. Dit maakt de overgang van thuis naar de opvang makkelijker.

3.3.2 Halen

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch professional hoe het kind de dag heeft doorgebracht. Soms is het moeilijk voor een kind om de dag af te ronden, vooral als het nog lekker aan het spelen is. Het helpt als ouders even de tijd nemen, zodat het kind zijn spel af kan ronden en daarna afscheid kan nemen van de groep. Zo voelt het kind zich gezien en gehoord. Daarnaast krijgen ouders te horen hoe hun kind de dag heeft ervaren. Als er behoefte is aan een uitgebreider gesprek, kan daarvoor een aparte afspraak gemaakt worden.

3.4. Dagindeling

Kinderdagverblijf: (baby, dreumes en peuter)
Bij de verticale 0-4-groepen wordt gewerkt met een vaste dagindeling. Er is een ritme van vrij spel, verschonen, eten, een gerichte activiteit en slapen. Baby's volgen hun eigen ritme. Voor de peuters geeft herhaling van ritme en rituelen een gevoel van veiligheid en herkenning. Bijvoorbeeld: we gaan eerst slapen en dan gaan we naar buiten of eerst nog wat eten en dan komen de papa's en mama's. Verzorgingsmomenten, zoals de fles geven aan een baby, verschonen en omkleden zijn individuele activiteiten tussen de pedagogisch professional en het kind, waarbij de pedagogisch professional haar zinvolle aandacht geeft aan het kind.

Globale dagindeling verticale groep

(In de verticale groepen kan er afgeweken worden van de tijdsblokken in het programma in verband met het eet- en slaapritme van de baby's).

Hoe ziet de dag er bij ons uit?

7.30 - 9.25 uur	Inloop van ouders en kinderen. Voor ouders is er gelegenheid voor overdracht met de PP'er en kort aansluiten bij het vrije spel van het kind.
9.25 - 10.15 uur	De peuters ruimen samen met de PP'er op en gaan aan tafel voor een gezamenlijk eet- en drinkmoment. Tussendoor is er tijd voor een praatje, een verhaaltje of samen liedjes zingen.
10:15 -10.30 uur	Voorleesmoment en verschoon/toilet moment
10.30-11.25 uur	Buitenspelen of vrij spel of begeleid spel Slaapmoment voor de jongere kinderen
11.30 -12.15 uur	Lunchtijd
12:15-12:30 uur	Voorleesmoment en verschoon/toilet moment
12.30 -14.45 uur	Middagslaap voor peuters die dit nodig hebben. Met een kleine groep opblijvers wordt een 3+ activiteit gedaan of de kinderen spelen vrij.
14:45-15:00 uur	Samen eten en drinken
15.00-15:15 uur	Voorleesmoment en verschoon/toilet moment
15:15-16:30 uur	Buitenspelen of vrij spel of begeleid spel Slaapmoment voor de jongere kinderen
16:30 uur	Vanaf deze tijd kunnen kinderen worden opgehaald.
17.00 uur	Nog een kleine snack
18.30 uur	Sluit het kinderdagverblijf

Voorschool 2-4 jaar:

Bij de voorschool wordt gewerkt met een duidelijke dagindeling die rust en structuur biedt aan kinderen. Voor peuters worden dagritmekaarten gebruikt. Deze kaarten met plaatjes laten zien wat er op een dag gaat gebeuren, zoals spelen, eten en buiten spelen. Dit helpt kinderen te begrijpen wat ze kunnen verwachten en geeft ze een gevoel van veiligheid en herkenning. Deze vaste ritmes en rituelen helpen kinderen zich veilig te voelen en geven de kinderen houvast in hun dag.

Hoe ziet de dag er bij ons uit?

08:30-09:00 uur	Inloop van ouders en kinderen. Voor ouders is er gelegenheid voor overdracht met de PP'er en kort aansluiten bij het vrije spel van het kind. Daarnaast is er gelegenheid voor de ouders om activiteiten met hun kind uit te voeren. Welkom in de grote kring. Thema-aanbod/bewegen en samen liedjes zingen. Vooruitkijken, Wat gaan we/ga je doen vandaag?
09:00-09:20 uur	Welkom in de grote kring. Thema-aanbod/bewegen en samen liedjes zingen. Vooruitkijken, Wat gaan we/ga je doen vandaag?
9.20-10.00 uur	Vrij of begeleid spelen in de hoeken
10.00-10.10 uur	Samen gericht en begeleid opruimen
10.15-10.30 uur	Samen eten, samen afruimen

10.30-11.00 uur	Aanbod in een klein groepje kinderen ter extra stimulans of als uitdagend aanbod. Voor de andere kinderen is er vrij spel
11.00-12.00 uur	Vrij of begeleid spelen buiten
12.00 uur	Samen tafeldekken en genieten van eten en de rust
12:45 uur	Afhankelijk van de behoefte van de kinderen rusten of een begeleide activiteit
13:15 uur	Vrij of begeleid spelen in de hoeken
13:30-13:50 uur	Sluiting Voorschool. Afscheid en overdracht

3.5 Verlaten stamgroep ruimte

De kinderen verlaten de stamgroep alleen onder begeleiding van een vast gezicht.
Dit gebeurt bijvoorbeeld in deze gevallen:

- De kinderen spelen binnen in de gezamenlijke ruimte of de speelzaal/danszaal.
- De kinderen gaan buiten spelen op de omheinde en afgesloten buitenspeelplaats van onze locatie.
- De kinderen gaan met de pedagogisch professional naar de keuken of de wasgoedruimte om te helpen met een taakje.
- De kinderen gaan deelnemen aan een bepaalde activiteit op een andere groep, in het kader van het thema in een andere groep of in de speelhal.

In alle gevallen wordt het verlaten van de stamgroep vooraf besproken met de kinderen zodat ze zich erop voor kunnen bereiden, weten wat de reden is en wie er meegaan in hun groepje.

3.5.1 Samenwerking met andere groepen

We werken op het kinderdagverblijf samen met de naastgelegen groep.
KDV groep Vindplaats 1 en Vindplaats 2. Onze werkwijze, het dagritme en de thema's zijn zoveel mogelijk gelijk. We organiseren gezamenlijke spelactiviteiten in de hal en spelen samen buiten. Deze groep noemen we de gekoppelde 2e stamgroep.

Wij zorgen ervoor dat de pedagogisch professionals van de buurgroepen ook een vast gezicht voor de kinderen zijn. Bij ziekte of verlof van een medewerkers kijken we eerst of een medewerker van de buurgroep kan invallen. Voorwaarde hiervoor is wel dat er dan op de andere stamgroep een vast gezicht aanwezig is.

Voor de oudere kinderen (3+) is het spelen buiten de eigen groep een manier om op ontdekking te gaan. We zorgen ervoor dat de eigen, vertrouwde pedagogisch professional meegaat of in de buurt is. Doordat onze pedagogisch professionals bekende gezichten zijn voor de buurgroepen, kunnen zij flexibel ingezet worden in de andere groepen. In de gezamenlijk buurt kunnen de kinderen van het kinderdagverblijf en de voorschool elkaar ontmoeten. Daarnaast worden er leuke activiteiten georganiseerd in de buurt zoals een bewegingsparcours of een dansactiviteit

We werken op de voorschool samen met de naastgelegen groep. Voorschool Vindplaats en Voorschoolplus. Onze werkwijze, het dagritme en de thema's zijn zoveel mogelijk gelijk. We organiseren gezamenlijke spelactiviteiten in de hal en spelen samen buiten. Deze groep noemen we de gekoppelde 2e stamgroep.

Wij zorgen ervoor dat de pedagogisch professionals van de buurgroepen ook een vast gezicht voor de kinderen zijn. Bij ziekte of verlof van een medewerkers kijken we eerst of een medewerker van de buurgroep kan invallen. Voorwaarde hiervoor is wel dat er dan op de andere stamgroep een vast gezicht aanwezig is.

3.5.2 Hoe zorgen we ervoor dat de emotionele veiligheid wordt gewaarborgd in de 2e stamgroep

We leggen aan de kinderen uit wat er gaat gebeuren.
We zorgen voor een duidelijke overgang naar een nieuwe activiteit.
We zorgen ervoor dat er voldoende vertrouwde gezichten aanwezig zijn.
De activiteiten organiseren we in kleine groepen.
We zorgen ervoor dat de activiteiten leuk en stimulerend zijn. Positieve ervaringen helpen kinderen zich in nieuwe situaties veilig te voelen.
De kinderen kunnen altijd terugkeren in hun eigen groep.
We observeren de reacties van de kinderen zodat we kunnen inspelen op hun emoties.

3.6 Eten en drinken (gezonde kinderopvang)

Gezonde voeding en voldoende beweging is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Bij GMK bieden we een gevarieerd, vers en zoveel mogelijk suiker-, vet- en zoutarm dieet aan. De voeding past binnen de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum. Tijdens de eetmomenten draait het om plezier, gezelligheid en ontdekken. We eten samen op vaste momenten, waarbij de pedagogisch professionals actief meedoen en het goede voorbeeld geven. Baby's eten en drinken volgens hun eigen schema. Met de ouders bespreken wij of hun kind moedermelk of flesvoeding krijgt. Zodra zij eraan toe zijn bieden wij verse, gepureerde hapjes aan. Kinderen vanaf 1 jaar bieden we wisselende opties aan zoals fruit, groenten, volkorenbrood, gezond beleg of een warme maaltijd.

Op de Vindplaats genieten we van een heerlijke, warme maaltijd. Op deze manier maken de kinderen wekelijks kennis met verschillende soorten eten en nieuwe smaken. We vinden het belangrijk om hen veel zelfstandigheid te bieden, zowel tijdens het eten als erna.
Zo scheppen de kinderen zelf hun eten op, eten ze zelfstandig en ruimen ze na afloop hun bordje op. Daarna wassen ze zelf hun gezicht met een washand. Kleine handelingen, maar grote stappen in hun ontwikkeling

Op de VoorschoolPlus groep wordt er als enige groep niet warm gegeten. Hier eten we brood en tijdens de lunch wordt de zelfstandigheid van de kinderen gestimuleerd.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het Beleid Voeding en Bewegen GMK.

3.7 Kleding

Spelen, spelen, spelen, dat is wat de kinderen doen op kindcentrum de Vindplaats. zowel binnen als buiten. Spelen, ontdekken en bewegen. Gemakkelijk zittende kleding, die tegen een stootje kan en vies mag worden helpen bij het vrij kunnen bewegen van kinderen. Bij regen horen goed passende laarzen en regenkleding zodat kinderen ook dan naar buiten kunnen. Daarom vragen wij ouders om een setje reservekleding, passend bij het seizoen mee te nemen voor het kind.

3.7.1 Sieraden

Wij adviseren sieraden en spullen van waarde thuis te laten. Kinderen spelen en ravotten met andere kinderen. Zo kunnen sieraden kapotgaan of kwijtraken. Kinderen kunnen eraan blijven haken en zo voor letsel zorgen. Voor de veiligheid van de kinderen raden wij daarom het dragen van sieraden af. Voor eventuele uitzonderingen vragen we ouders om het Formulier Toestemming te ondertekenen.
We verwijzen naar het Formulier Toestemming Sieraden

3.8 Zieke kinderen

Zieke kinderen voelen zich het fijnst als ze thuisblijven, een ziek kind hoort niet op het kindcentrum. Als een kind ziekteverschijnselen laat zien bellen we de ouders en overleggen we of het kind opgehaald moet worden. Doorslaggevend hierbij is hoe het kind zich op de groep gedraagt. Bij een besmettelijke ziekte(n) volgen wij de richtlijnen van de GGD.
Zie hiervoor de werkwijze Zieke Kinderen.

3.9 Veiligheid

Op de locatie is een veiligheids- en gezondheidsplan aanwezig. Alle pedagogisch professionals hebben een certificaat voor Eerste Hulp aan Kinderen en volgen 2-jaarlijks een herhalingscursus. Ondanks alle voorzorgsmaatregelen kan een kind onverhoopt een ongelukje krijgen. Kleine verwondingen en ongevallen worden direct opgevangen, bijvoorbeeld met een pleister. Bij de overdracht aan het einde van de dag wordt dit aan ouders gemeld. Wanneer er sprake is van meer letsel, worden ouders kort na het incident telefonisch geïnformeerd. Alle incidenten worden geregistreerd. Indien nodig worden maatregelen genomen om herhaling te voorkomen.

3.10 Persoonlijke spullen

Behalve eventueel een vaste knuffel vragen wij ouders geen speelgoed of andere voorwerpen van huis mee te nemen naar de groep. Persoonlijke spullen kunnen gemakkelijk zoekraken, vies worden, kapotgaan en het delen van speelgoed is vaak nog te moeilijk. Op de groep is een gevarieerd aanbod van materialen en speelgoed aanwezig.

3.11 Feesten en rituelen

Samen in een groep zijn betekent samen feest vieren. Bij GMK vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan feesten uit verschillende culturen en religies. We kijken naar wat past bij de kinderen die wij op dat moment in de groep hebben.
Verjaardagen en afscheid worden op een warme manier gevierd. De groep maakt bijvoorbeeld een feestmuts of versierde stoel. Het kind ontvangt een klein cadeautje. Het cadeau is duurzaam: geen plastic of speelgoed dat snel kapotgaat. In overleg met de pedagogisch professional mogen de ouders meevieren.

Wij vieren feest!
Feest vieren kan op verschillende manieren. Wij zetten de jarige de hele dag in het zonnetje! Ieder kind doet mee met de jarige in het middelpunt.

Hoe ziet dit er bij ons uit?
Dit zijn de feesten die bij ons worden gevierd zijn:

- Sinterklaas, Eid-al-fitr, Kerst, Koningsdag
- Verjaardag van het kind: er wordt voor het kind gezongen.
- Afscheid: wij geven aandacht aan een kind dat de groep verlaat.

4. Pedagogisch kader

4.1 Ontwikkelingsgericht werken (kindvolgend)

Op zowel het kinderdagverblijf als in de voorschoolgroepen werken we met de educatieve methode ‘Ik wil Spelen’. De uitgangspunten van deze methode sluiten aan bij de visie van kindcentrum de Vindplaats en GMK.

Ik wil Spelen!
‘Ik Wil Spelen’ helpt richting te kiezen voor ontwikkelingsstimulering die past bij de natuurlijke manier van leren van het jonge kind. En biedt daarmee een stevig houvast voor educatief handelen de hele dag door. Denk aan betekenisvolle inzet:

- Van spel
- Tijdens alledaagse dingen
- Vanuit afgesproken rituelen en routines
- Vanuit verwondering van kinderen, binnen de thema’s
- Expliciete aanpak

Spel staat centraal. Het is de manier van het jonge kind waarop het ontdekkingen doet en leert. Kinderen worden uitgedaagd zelf mee te doen aan de alledaagse dingen en ze leren van rituelen en routines. De groep biedt een geweldige oefenplek voor het leren omgaan met jezelf, met anderen en de wereld. Ontwikkelingsdoelen die in spel en in de alledaagse dingen, rituelen en routines nog niet aan bod gekomen zijn worden betekenisvol door middel van activiteiten binnen thema’s aangeboden. Deze thema’s worden bepaald vanuit de interesses en de verwondering van kinderen.

Thematisch werken
Binnen de Vindplaats wordt gewerkt vanuit overkoepelende thema's. Zo'n thema is altijd betekenisvol en betreft de realiteit of de actualiteit en ligt niet kant en klaar. Hoe het thema zich ontwikkelt hangt altijd af van hoe de kinderen het thema beleven. Elk thema komt eens in de 3 jaar terug, zodat kinderen in hun Vindplaats loopbaan het thema vanuit verschillende niveaus verkend hebben. Passend bij hun eigen interesse en niveau.

Een rijke speelleeromgeving; kansen creëren en benutten
Aandacht voor de rijke speelleeromgeving en voor de alledaagse handelingen en rituelen bieden ruimte aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak-,taal- en rekenontwikkeling en de motorische ontwikkeling.
Voor meer informatie, zie bijlage 2.

Emmi Pikler
Op onze verticale groepen werken we ook met baby's. Op deze groepen laten we ons ook inspireren door de visie en werkwijze van de pedagoog Emmi Pikler. Uitgangpunt is dat ieder kind de tijd krijgt om in eigen tempo te groeien en te ontdekken. Door met aandacht en respect om te gaan met het kind, wordt een veilige en vertrouwde band opgebouwd, die helpt bij de emotionele ontwikkeling.

De basisprincipes zijn:
- Respect voor het individuele kind: respect voor het individuele tempo, behoeften en capaciteiten van elk kind.
- Autonomie en zelfstandigheid: Kinderen worden aangemoedigd om zelfstandig te handelen en beslissingen te nemen op basis van hun eigen mogelijkheden en ontwikkelingsniveau.
- Vrije beweging: vrije, niet-beperkte beweging voor kinderen.
- Vertrouwen in de ontwikkelingscapaciteiten van het kind: het vertrouwen in het kind om zichzelf te ontwikkelen, zowel fysiek als emotioneel, met zo min mogelijk inmenging van volwassenen.
- Een positieve relatie tussen kind en pedagogisch professional (dit bevordert emotionele veiligheid en hechting).

4.2 Zicht op ontwikkeling

Op kindcentrum de Vindplaats wordt de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig gevolgd en afgestemd op hun behoeften. Dit gebeurt met behulp van het kindvolgsysteem. Voorscholen werken met het Akros Registratiesysteem en ons kinderdagverblijf met het Akros Registratiesysteem 0-4 jaar voor niet VVE groepen.
De pedagogisch professionals van het kinderdagverblijf observeren en registeren de kinderen eenmaal per jaar. Na de laatste observatie vindt altijd een gesprek plaats.

De pedagogisch professionals van de voorschool observeren het kind drie maal in de opvangperiode. 3 maanden na de start, bij 3 jaar en 2 maanden en 3 jaar en 9 maanden. Deze

gegevens worden gebruikt om een groepsplan op te stellen. Het aanbod is zo samengesteld dat alle ontwikkelingslijnen uit het kindvolgsysteem aan bod komen. Deze ontwikkelingslijnen zijn verbonden aan de doelen van vier domeinen:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, kunnen er vaker gesprekken worden gepland.

4.2.1 Sociaal emotionele ontwikkeling

Bij de sociaal emotionele ontwikkeling gaat het over leren omgaan met jezelf en anderen. Het gaat bijvoorbeeld om leren delen, samen spelen, elkaar helpen en elkaar troosten. Tijdens deze momenten ervaren kinderen verschillende emoties, ze huilen, lachen, zijn boos of verdrietig. Op onze locatie voelen kinderen zich veilig en gehoord. Alle emoties mogen er zijn. Natuurlijk maken we veel plezier, maar een kind mag ook verdrietig zijn, bijvoorbeeld als een ouder weggaat. Pedagogisch professionals ondersteunen kinderen bij alle emoties. Zij leren kinderen omgaan met gevoelens.
Ook oefenen we gedurende de dag met allerlei vormen van sociaal gedrag. Bij het spelen worden de jongste kinderen gestimuleerd om naar andere kinderen te kijken terwijl de oudere kinderen oefenen met samen een toren bouwen. Bij het opruimen worden er samen zware bakken gesjouwd en bij tijdens de lunch helpen de oudere kinderen de jongere met het smeren van hun brood. Daarnaast leren pedagogisch professionals de kinderen om conflicten op te lossen door samen een goede oplossing te vinden.

4.2.2 Spraak- en taalontwikkeling

Bij GMK erkennen we het belang van de moedertaal voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Nederlands is de voertaal op de groep, en tegelijk creëren we een speelleeromgeving waarin verschillende talen en culturen zichtbaar zijn. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Pedagogisch professionals stimuleren de taalontwikkeling. Zij gebruiken prentenboeken, liedjes, kringgesprekken en spelletjes. Kinderen doen spelenderwijs actief mee. Door herhaling leren zij zich woorden eigen te maken.

4.2.3 Motorische ontwikkeling

Binnen ons programma is veel ruimte voor bewegen, zowel binnen als buiten. De kinderen worden gestimuleerd om zelf actief te zijn.
Het is belangrijk dat peuters zowel de grove als de fijne motoriek veel oefenen. Aan de grove motorische ontwikkeling wordt aandacht besteed door het aanbieden van beweegspellen zoals dansen, peutergymnastiek, maar ook buitenspelen. De fijne motorische ontwikkeling wordt ondersteund door de kinderen fijne werkjes te laten doen bijvoorbeeld tekenen, schilderen, poppenkleertjes aantrekken, puzzelen en spelen met lego.

4.2.4 Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling is leren en toepassen van kennis. Kinderen leren door te kijken, voelen en onderzoeken. Zij ontdekken verschillen tussen voorwerpen. Een voorwerp kan groot of klein zijn. Het kan dik of dun, hard of zacht zijn. Het heeft verschillende kleuren en vormen. Met vormen kun je verschillende dingen doen.
In de open kasten liggen puzzels, lotto's en spellen. Deze materialen stimuleren kleur- en vormwaarneming. Kinderen oefenen met hoeveelheden, wegen, meten en sorteren. De inhoud van de kast wisselt regelmatig. Materialen sluiten aan bij het thema.
Ook in het spel komen begrippen aan bod. Kinderen tellen, meten en benoemen kleuren. Pedagogisch professionals stellen vragen. Bijvoorbeeld: "Hoe kan dat, dat de bal naar beneden valt?" Of: "Waar gaat je eten naartoe als je het in je mond hebt gedaan?" Kinderen denken na en leren over de wereld.

5. Samenwerken met ouders

Bij GMK zien we ouders als een gelijkwaardige partner bij het ondersteunen van kinderen in hun ontwikkeling. Ouders worden actief betrokken bij de kinderopvang. Zij kunnen meedoen aan de inloop, deelnemen aan oudergesprekken op de locatie, meedraaien op de groep tijdens de wenperiode en meegaan met uitstapjes. Ook worden er regelmatig ouder-kind activiteiten georganiseerd op de voorschool. Zo krijgen ouders een goed beeld van wat er op de groep gebeurt en hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen in de ontwikkeling. Door deze samenwerking sluiten thuis en de groep beter op elkaar aan. Dit helpt kinderen om zich goed te ontwikkelen en draagt bij aan gelijke kansen voor ieder kind.

5.1 Contactmomenten met ouders:

Dagelijkse overdracht

Elke dag is er een kort gesprek tussen de pedagogisch professionals en ouders, zowel bij het brengen als bij het ophalen van het kind. We bespreken praktische zaken, het gedrag van het kind (bijvoorbeeld vrolijk of verdrietig) en wat het kind die dag heeft gedaan. Ouders kunnen ook belangrijke informatie delen die invloed kan hebben op de dag of het gedrag van het kind.

Kennismakingsgesprek

Bij de start op de groep is er een kennismakingsgesprek met de mentor. We bespreken praktische zaken en wisselen informatie uit over het kind.

Oudergesprekken

De oudergesprekken worden gevoerd aan de hand van de observaties en registraties van de pedagogisch professionals. Voor de kinderen van het kinderdagverblijf vinden deze gesprekken eenmaal per jaar plaats. Voor de kinderen van de voorschool worden er drie gesprekken gevoerd gedurende hun plaatsingsperiode.
Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, kunnen er vaker gesprekken worden gepland.

Schriftelijke informatie

Via het ouderportaal Konnect houden we ouders regelmatig op de hoogte van ontwikkelingen. We delen foto's van activiteiten, nieuwsbrieven en andere belangrijke informatie.

5.2 Oudercommissie

Op deze locatie is een oudercommissie. De oudercommissie denkt actief mee en praat minimaal twee keer per jaar met de leidinggevende over onderwerpen als kwaliteit, voeding en veiligheid. De oudercommissie heeft adviesrecht.
Voor meer informatie verwijzen wij naar het Reglement Oudercommissie

5.3 Klachten

Mocht een ouder ontevreden zijn of gebeurt er iets waar de ouder het niet mee eens is dan horen wij dat graag. De snelste weg is de klacht te bespreken met de pedagogisch professional. Als ouders niet tevreden zijn over de uitkomst of ontevreden zijn over andere zaken, dan kunnen zij contact opnemen met de leidinggevende. Meestal is dat voldoende en wordt er een oplossing gevonden. Lukt dat niet dan kan een interne klacht ingediend worden. We verwijzen hiervoor naar de interne klachtenregeling en onze website. De klachtenregeling is beschikbaar voor ouders, zowel op papier als op de website. Het klachtenjaarverslag is op verzoek voor ouders in te zien op de locatie.

5.4 Samenwerking rondom het kind

Wij werken samen met Ouder Kind Teams (OKT) in de wijk. De Ouder Kind Adviseur, verbonden aan de school, is hiervoor het eerste aanspreekpunt. Deze OKA is ook laagdrempelig voor ouders beschikbaar voor advies over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Als een kind opvallend gedrag vertoont, bespreken de pedagogisch professionals dit met de ouders en daarna met de pedagogisch coach. Zo kan er bijvoorbeeld OKIDO, (extra ondersteuning van kinderen met ontwikkelingsproblemen), het Kernteam Jonge Kind of logopedie worden ingeschakeld. Ook kan het Ouder-en-Kind team ingeschakeld worden, voor allerhande onderwerpen met betrekking tot de ontwikkeling van een kind. Hierover is meer te vinden in het Zorgbeleid van GMK.

5.4.1 Samenwerking met partners zoals school

Pedagogisch professionals volgen de ontwikkeling van elk kind via het kindvolgsysteem. Deze informatie is belangrijk voor de school of de BSO. Het kindcentrum werkt nauw samen met elkaar om de overgang voor kinderen soepel te laten verlopen. Er is regelmatig overleg om thema's, werkwijze en visie op elkaar af te stemmen. Bij de overgang naar school vindt, na toestemming van de ouders, zo mogelijk een warme overdracht plaats: een gesprek tussen de pedagogisch professional en kleuterleerkracht of intern begeleider, bij voorkeur met ouders erbij. Anders wordt in overleg met ouders een schriftelijke overdracht opgesteld, volgens de Amsterdamse richtlijnen. Als het kind naar een BSO gaat, is er ook minimaal een schriftelijke overdracht. Deze aanpak zorgt voor een warme, duidelijke overgang en een doorgaande ontwikkellijn voor het kind.

Hoe ziet dit er bij ons uit?

Waaruit bestaat de samenwerking met de basisschool concreet?

- Eén directieteam
- Gezamenlijke werkwijzen en teamvergaderingen
- Gezamenlijk overleg peuter-kleuter t.b.v. de doorgaande lijn.
- Contact met intern begeleider van school
- Voorschool: drie keer per jaar kind bespreking met pedagogisch professionals, intern begeleider en locatiemanager en/of pedagogisch coach.
- Thema afstemming, en specifiek bijvoorbeeld de gezamenlijke start en afsluiting van thema's
- Gezamenlijk faciliteiten: Bibliotheek, speelzaal, danszaal
- Logopedist

Bijlage 1: Pedagogisch handelen

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op de vier basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven: emotionele en fysieke veiligheid, het stimuleren van persoonlijke competenties, het bevorderen van sociale competenties en het eigen maken van normen en waarden.

We werken vanuit **respect en vertrouwen**. Kinderen mogen zichzelf zijn, fouten maken en nieuwe dingen ontdekken. We sluiten aan bij hun belevingswereld en stimuleren hun zelfstandigheid.
De pedagogisch professional speelt hierin een sleutelrol. Zij zorgt voor een positieve sfeer, biedt een vaste structuur met herkenbare rituelen en helpt kinderen stap voor stap verder.

Interactievaardigheden zijn essentieel voor pedagogisch professionals, omdat ze de kwaliteit van de interactie met kinderen bepalen. Ze gaan over de relatie die je met kinderen op bouwt. Je maakt daarbij gebruik van kennis over de ontwikkeling van kinderen, je werkt kindvolgend, sluit aan bij diens leeftijd en ontwikkelingsfase. Je houdt rekening met het eigen tempo van het kind.
Zij hebben met hun interactievaardigheden grote invloed op het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Daarom leggen wij in het kort uit wat de **zes interactievaardigheden**[1] inhouden:

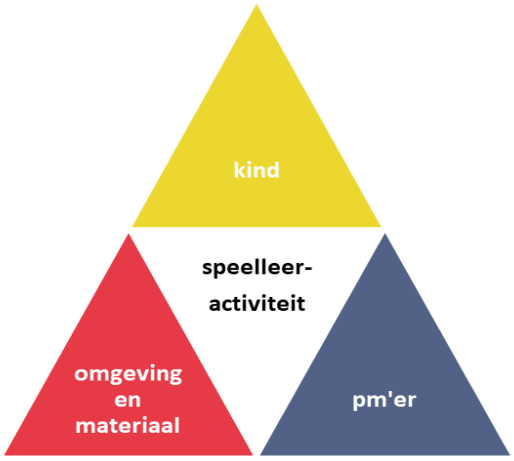
1. Sensitieve responsiviteit
   Door goed naar kinderen te kijken en te luisteren zie je of ze zich veilig, prettig en ontspannen voelen op de groep. Emotionele en fysieke veiligheid zijn voorwaarden voor ontwikkeling.
2. Respect voor autonomie
   Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen als zij ervaren dat ze zelf iets kunnen. Kijk waar de behoeftes liggen van kinderen en probeer ze zoveel mogelijk te volgen in tempo en interesses.
3. Structureren en leidinggeven
   Rituelen en routines dragen bij aan voorspelbaarheid. Het helpt kinderen grip te krijgen op hun omgeving.
4. Praten en uitleggen
   Taal is enorm belangrijk bij alle interactievaardigheden. De mate waarin je dat doet, maar ook hoe je dat doet. We luisteren naar kinderen, zijn oprecht geïnteresseerd in wat zij te vertellen hebben. We communiceren zo gelijkwaardig mogelijk met kinderen en praten altijd *met* het kind in plaats van *tegen* het kind.
5. Stimuleren van de ontwikkeling
   Kansen grijpen en creëren. Wat doe je om de ontwikkeling te stimuleren? Is deze kind volgend en gericht op de brede ontwikkeling? Heb je oog voor het individuele kind en de hele groep? Kennis van de ontwikkelingsgebieden in essentieel.
6. Begeleiden van onderlinge interacties
   De groep is een soort minisamenleving waarin kinderen op sociaal gebied kunnen oefenen. We stimuleren de relaties tussen kinderen onderling waarbij iedere leeftijdsgroep zijn eigen uitdagingen heeft.

[1] Interactievaardigheden van de pedagogisch professional | Nederlands Jeugdinstituut

Talentendriehoek

We gaan uit van de talentendriehoek tussen kind, pedagogisch professional en omgeving en materiaal.

Spelen en ontwikkelen ontstaan namelijk in een samenspel tussen deze drie pijlers. Activiteiten ontstaan waarbij kinderen rijke leerervaringen opdoen. Wij als pedagogisch professional spelen een cruciale rol in de wisselwerking van de talentendriehoek.



Verkennen, verbinden, verrijken

Onze pedagogisch professionals hebben binnen de talentendriehoek een cruciale rol door te verkennen, verbinden en verrijken.

Verrijken: goed kijken en observeren om te ontdekken en in te schatten wat de kinderen nodig hebben. Daarbij onderzoeken we welk materiaal kinderen interessant vinden, welke activiteiten ze graag doen en met wie ze graag spelen. Verkennen kan op ieder moment en kan kort duren. Het belangrijkste is dat we kijken en luisteren. Vervolgens *verbinden* we de pijlers van de talentendriehoek; we sluiten aan bij het spel van het kind. Dat kan op verschillende manieren; soms als spelmaatje of spelbegeleider, en soms blijven we ook op de achtergrond om het spel te observeren. We bedoelen met verbinden ook het betrekken van kinderen bij de activiteit en het betrekken van kinderen bij elkaar. Terwijl we deze verbindingen maken, gaan we mee in het denken en doen van de kinderen. Tot slot *verrijken* we activiteiten. Dit doen we door kansen te creëren en te grijpen. Door mee te spelen, te verwoorden wat we samendoen, probleempjes in te brengen, (vervolg)vragen te stellen, etc. kunnen kinderen zich verder ontwikkelen. Zo zorgen we dat de drie pijlers van de talentendriehoek voortdurend in wisselwerking met elkaar zijn en er kansrijke momenten plaatsvinden.

Kansen creëren en grijpen

We zijn ons ervan bewust dat niet alleen geplande activiteiten, maar ieder moment van de dag en iedere ‘gewone’ gebeurtenis kansen biedt voor ontwikkelingsstimulering. Ons werk bestaat uit het creëren en grijpen van kansen. Kansen creëren doen we door:

Dagelijkse momenten benutten, kinderen uit te dagen om buiten de kaders te gaan, een leerrijke omgeving te creëren en uitdagende materialen en activiteiten aan te bieden.

Kansen grijpen doen we door in te gaan op wat we zien. We gaan in op initiatieven van kinderen en door in te spelen op onverwachte gebeurtenissen.

Bijlage 2 ‘Ik wil spelen’

De pedagogische basis van Ik Wil Spelen zijn de tien ankers. Deze tien ankers beschrijven hoe de medewerkers kijken naar de capaciteiten en de ontwikkeling van kinderen.

- *Uitgaan van de drie pedagogen*
  Het kind zelf en de andere kinderen, de pedagogisch medewerkers en de ruimte met daarin de materialen hebben allemaal een belangrijke rol in het creëren van optimale ontwikkelingskansen voor een kind.
- *Uitgaan van het competente kind*
  Binnen Ik Wil Spelen wordt zoveel mogelijk gekeken naar wat kinderen zelf al kunnen. Er worden hoge verwachtingen gesteld aan kinderen en wat ze zelf kunnen doen, doen ze ook zo veel mogelijk zelf. En voor wat ze zelf nog niet kunnen, krijgen ze de ruimte om dit te leren.
- *Vraag het de kinderen*
  Problemen zijn er om samen op te lossen. Kinderen worden al vanaf jongs af aan betrokken bij het oplossen van problemen (uiteraard op hun niveau) en ook gestimuleerd om onderling problemen op te lossen.
- *Procesgericht versus productgericht*
  Bij het maken van creaties staat het proces van het creëren centraal en niet het eindresultaat. Prestaties zijn van ondergeschikt belang aan Welbevinden en
- Betrokkenheid.
- *Documenteren*
  Door documenteren worden denk-, doe- en leerprocessen zichtbaar. Documenteren kan op verschillende manieren, door bijvoorbeeld te benoemen of op te schrijven wat je ziet, maar ook bijvoorbeeld door foto’s, video’s of een tentoonstelling te maken. Deze documentatie is ook weer een prachtige aanleiding tot gesprekken over het proces met de kinderen.
- *Kennis over ontwikkeling*
  Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen is het essentieel om goed op de hoogte te zijn van het verloop van deze ontwikkeling en te kunnen zien hoe deze ontwikkeling zichtbaar is in het spel van kinderen.
- *Een uitdaging versus een opdracht*
  Ik Wil Spelen gaat uit van het uitdagen van een kind via activiteiten binnen een context die betekenisvol is voor een kind en aansluit op zijn of haar belevingswereld. Ook worden kinderen geprikkeld om te gaan ontdekken en onderzoeken.
- *Inspelen op kinderen*
  Inspelen op kinderen houdt in dat je nieuwsgierig bent naar de belevingswereld van kinderen en daar met je aanbod zoveel mogelijk op aansluit.
- *De verwondering in ere houden*
  De verwondering in ere houden gaat over het je verplaatsen in de wereld van de kinderen van de groep. Wat houdt hen bezig? Waar verwonderen zijn zich over en hoe kun je hier als pm-er bij aansluiten?
- *Kijken achter gedrag*
  (Negatief) gedrag van kinderen komt altijd ergens vandaan. Probeer deze

achterliggende reden te achterhalen en hier een oplossing voor te zoeken. Wat is er aan de hand en hoe kunnen we het kind helpen dit op te lossen. Hierin is het belangrijk dat kinderen weten dat niet alle gedrag OK is, maar dat het kind zelf altijd OK is en er ruimte mag zijn op de groep om emoties te tonen.

Bijlage 3 Informatie VoorschoolPlus groep

Voor de begeleiding maken we gebruik van de expertise van het Ouder- en Kindcentrum (OKC) Het uitgangspunt voor plaatsing van kinderen op de plusgroep is dat het kind een VVE-aanbod in een kleine groep, met meer aandacht en minder prikkels aankan en uitzicht heeft op doorstroming naar de Vindplaats of een reguliere basisschool.

De aanmelding en plaatsing van kinderen op de plusgroep vindt plaats door het Ouder-kindteam of direct via Akros samen met de ouders en in overleg met de zorg-coördinator. (Aanmelding gaat via Kernteam Jonge Kind of een arts van het Ouder- en Kindcentrum (OKC)/JGZ in samenwerking met de zorgcoordinator en planning van Akros Bij elke aanmelding wordt een OKA (ouder-kind-adviseur) betrokken (vanuit de Vindplaats of vanuit het kernteam). De ouders worden in staat gesteld te komen kijken bij de plusgroep voordat zij hun kind aanmelden. Bij de intake zitten de PM ers en zorgcoördinator. Kinderen met een indicatie of wachtplaats voor het MOC of een andere zorginstelling worden niet geplaatst op de voorschool plusgroep vanwege de benodigde stabiliteit in de plusgroep en het voorkomen van snelle wisselingen voor de kinderen.