

de Vindplaats

doe je ook mee?

want hier leven we samen!

Wij geloven grenzeloos in jou. Daarom krijg jij bij ons alle kansen om je te ontwikkelen naar jouw mogelijkheden. Wij zijn er voor ieder kind in de buurt omdat we geloven in een inclusieve samenleving waarin iedereen meedoet en er voor iedereen plaats is. Want samen leven kan niet alleen; juist in de ontmoeting met anderen leer je jezelf en de ander begrijpen.

Ons kindcentrum is uitnodigend en rijk aan mogelijkheden. Iedereen in onze school neemt de verantwoordelijkheid om bij te dragen aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen, of je nu medewerker, ouder of buurtbewoner bent. Iedereen werkt samen met iedereen.

We bieden een uitdagende leeromgeving, waar plezier, een open blik en experimenteren worden aangemoedigd. We hebben hoge verwachtingen van jou. Jij weet zelf wat belangrijk is voor jou, daar zijn we benieuwd naar en daar houden we maximaal rekening mee. Wij willen graag dat jij je thuis voelt bij ons. Je bent welkom!

Wat ons pijnlijkt raakt is dat kinderen of volwassenen niet worden begrepen of worden buitengesloten omdat ze niet passen in een door ons zelf bedacht systeem. Aanpassen of vertrekken lijkt de enige oplossing. Dat willen wij niet.

Wij beloven dat je met een open mind en met vertrouwen in de wereld staat. Jij neemt je plek in. De vraag "doe je ook mee?" stel jij vanzelfsprekend. Want je weet dat samenleven niet alleen kan. Dit leer je bij ons!



wij sluiten in

Onze blik is ruim en onze houding open

- Wij zijn nieuwsgierig naar wie jij bent, waar je in gelooft en hoe je leert
- We laten ons raken door nieuwe ideeën en andere meningen
- We gaan de dialoog aan en stellen vragen
- We veroordelen niet en vormen ons eigen oordeel zorgvuldig

Dit leren we op de Vindplaats

Volg je eigen pad!

We stimuleren jou om je eigen ideeën en plannen waar te maken

wij proberen en leren

- Zodra je bij ons binnen bent, doe je mee
- Door ons rijke aanbod en onze uitdagende houding leer je in iedere situatie
- Jouw vragen zijn het vertrekpunt
- Je onderzoek is belangrijker dan het resultaat
- We verwachten dat jij deze ruimte neemt

Wij zijn duidelijk georganiseerd en helder in onze communicatie

- Je weet bij ons waar je aan toe bent
- Jij hebt overzicht waardoor je zelfstandig kunt bewegen in de Vindplaats. Zo word je niet gestoord in je leerproces
- Je krijgt bij ons de speelruimte zodat jij zelf je verantwoordelijkheid kunt nemen

wij bieden een helder speelveld

We maken gezonde keuzes

- We hebben oog voor de buurt en voor de wereld
- Wij gaan zorgzaam om met onszelf, de ander, dieren en planten
- De Vindplaats is van ons allemaal dus we gaan zorgvuldig om met ons gebouw, onze spullen en ons plein.

wij leven duurzaam

Doe je ook mee?

Als we dat goed doen, zien we blij, nieuwsgierige kinderen

- die aangeven wat ze willen en wat ze kunnen
- die kritische en nieuwsgierige vragen blijven stellen
- die zelf met initiatieven komen
- die hun eigen gedrag kunnen sturen
- die vragen: doe je ook mee?



de Vindplaats
KINDCENTRUM

Welkom op de Vindplaats

Voor u ligt de Vindplaatsgids. Hierin leest u alles over de Vindplaats, kindcentrum voor onderwijs en opvang in de Amsterdamse buurt Landlust (Bos & Lommer).

Kindcentrum de Vindplaats is ontstaan uit twee basisscholen (Narcis Querido en OBS de Roos van stichting AWBR) en de voorschool en BSO De Roos (van stichting Akros). Sinds 24 oktober 2022 vormen we samen één kindcentrum in het prachtige vernieuwde gebouw aan de Jan den Haenstraat 41. Sinds die datum zijn we ook een integraal kindcentrum met een basisschool, kinderdagverblijf met dagopvang van 0 tot 4 jaar, een voorschool en voorschool plus groep en buitenschoolse opvang. Samen vormen we 'kindcentrum de Vindplaats'.

De Vindplaats maakt onderdeel uit van de diverse gemeenschap en staat midden in de buurt: we werken samen in en met de buurt. We willen alle kinderen en hun ouders goed kennen. We staan open voor elk kind uit de buurt en doen ons best om het aanbod op de ontwikkeling en ondersteunings(zorg)behoeften van uw kind af te stemmen. Bij ons kan elk kind fijn spelen, leren en werken. Daarnaast leert het kind ook steeds beter zichzelf kennen, zich uitdrukken, samenwerken, bewegen en initiatief nemen. Uw kind ontwikkelt nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, empathie, burgerschap en het vermogen tot kennis vergaren en kennis toe te passen.

De Vindplaats is een aangename en uitdagende plek waar alle kinderen uit Landlust samen naar hartenlust kunnen spelen, leren, werken en zich ontwikkelen; 51 weken per jaar, 5 dagen per week van 07:30 tot 18:30 uur.

Doe je ook mee?

In deze gids geven we u een beeld van de Vindplaats, integraal en inclusief kindcentrum voor opvang en onderwijs. We hopen dat u in de gids de antwoorden vindt op uw vragen over de opvang, het onderwijs en de activiteiten in de Vindplaats. Heeft u nog vragen kom dan gerust langs, bel (020 - 61222 66) of mail ons via info@vindplaats.amsterdam.

We gebruiken afwisselend hij of zij in deze tekst, maar bedoelen nadrukkelijk iedereen!

Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties? Laat het ons weten! U bent van harte welkom op de Vindplaats.

Kindcentrum de Vindplaats
Jan den Haenstraat 41
1055 WC Amsterdam

020 - 612 22 66

info@vindplaats.amsterdam

www.devindplaats.amsterdam



Schoolbestuur
Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR)
www.awbr.nl

Kinderopvangbestuur
Groep Maatschappelijke Kinderopvang www.gmk.nl

Directie
Gert Geertsma
directeur@vindplaats.amsterdam
Lotte van der Straeten
l.vanderstraeten@vindplaats.amsterdam

Samenwerkingsverband
De Vindplaats is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam
Diemen <https://www.swvamsterdamdiemen.nl/>

Naam en adres vertrouwenspersonen onderwijs en opvang
Anti-pestcoördinator Nienke van der Velden n.vandervelden@vindplaats.amsterdam
Vertrouwenspersonen onderwijs Nienke van der Velden
n.vandervelden@vindplaats.amsterdam en Kirsten den Blanken
k.denblanken@vindplaats.amsterdam

Externe vertrouwenspersoon Minke Fuijkschot mfuijkschot@hetabc.nl
Klachtenreglement Kinderopvang kwaliteit@akros-amsterdam.nl
Klachtenloket Kinderopvang www.klachtenloket-kinderopvang.nl

Klachtencommissie Onderwijsgeschillen 030 - 280 9590 info@onderwijsgeschillen.nl
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Geschillencommissie kinderopvang www.degeschillencommissie.nl

1. Visie, missie en pedagogisch beleid

De Vindplaats biedt onderwijs en opvang voor alle kinderen die wonen in de wijk Landlust, een levendige interculturele wijk in Amsterdam West.

Op de Vindplaats geloven we grenzeloos in kinderen. Elk kind krijgt bij ons alle kansen om zich ten volle te ontwikkelen naar zijn of haar eigen mogelijkheden. We zijn er voor ieder kind in de buurt omdat we geloven in een inclusieve samenleving waarin iedereen meedoet en er voor iedereen plaats is. Want samenleven kun je niet alleen. Juist in de ontmoeting met anderen leer je jezelf en de ander te begrijpen.

In de opvang en het onderwijs op de Vindplaats begint alles bij het vertrouwen in het kind. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich daarom op een eigen wijze. Wij willen de omstandigheden creëren waarbinnen ieder kind zich in al zijn eigenheid, in relatie tot de omgeving, volledig kan ontplooien. Wat ons raakt is als kinderen of volwassenen niet worden begrepen of worden buitengesloten omdat ze niet zouden passen in een door onszelf bedacht systeem. Wij willen actief bijdragen aan een leef- en leergemeenschap waarin iederéén kan meedoen en bijdragen. Onderwijs, opvang en ondersteuning vullen elkaar aan om een leef speel-en leeromgeving te realiseren waar de eigenheid van de kinderen tot bloei kan komen.¹

Alle medewerkers van de Vindplaats werken volgens dezelfde pedagogische basishouding: we zorgen iedere dag voor emotionele veiligheid van kinderen en dragen bij aan hun ontwikkeling en zelfontplooiing. Alle kinderen doen ertoe, horen erbij, hebben wat te kiezen en beslissen mee. We zijn een vreedzaam kindcentrum in een vreedzame wijk. Onze basishouding is inclusief en omvat de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang:

- Emotionele veiligheid bieden;
- Persoonlijke competenties ontwikkelen (motorisch, cognitief, communicatief en creatief);
- Sociale competenties ontwikkelen;
- Waarden en normen overbrengen.

Dit alles met als doel dat de kinderen:

- Aangeven wat ze willen en wat ze kunnen;
- Het beste uit zichzelf weten te halen;
- Kritische en nieuwsgierige vragen blijven stellen;
- Zelf met initiatieven komen;
- Hun eigen gedrag kunnen sturen;
- En respectvol omgaan met anderen en de wereld.

2. Identiteit en inclusie

De Vindplaats is een openbaar kindcentrum: we staan open voor alle bevolkingsgroepen, culturen en religies. Een belangrijk uitgangspunt voor openbaar onderwijs is dat iedereen in openheid en respect elkaar moet kunnen ontmoeten en samenleven. De Vindplaats wil

¹ Op de website van de Vindplaats lees je meer over de visie (<https://www.devindplaats.amsterdam/>)

eraan bijdragen dat iedereen zich even welkom, gezien en gerespecteerd kan voelen. In ons onderwijs en tijdens de opvang besteden we daarom aandacht aan de diverse religies, feesten en culturele perspectieven van de kinderen.

Samenleven leer je door samen te leven

Op de Vindplaats maken ook kinderen met een fysieke beperking of moeite met leren volwaardig deel uit van onze gemeenschap. We doen ons best om passende opvang en onderwijs te organiseren. Daarbij blijven we waakzaam op discriminatie, onnodig onderscheid, uitsluiting of pesten. Waar je ook vandaan komt, wie je ook bent, en wat ook je talenten zijn, je hoort erbij. We streven naar genderneutraliteit.

Veiligheid op de Vindplaats

De Vindplaats is een gemeenschap binnen de buurt. Een plek waar kinderen kunnen oefenen in burgerschap en sociale vaardigheden. Voor het oefenen gebruiken wij het programma *Vreedzaam*. Dit is een programma voor democratisch burgerschap en sociale competenties. Het helpt kinderen zorgvuldig met zichzelf, elkaar en de omgeving om te gaan. Hoe ze hun verantwoordelijkheid nemen en conflicten kunnen oplossen. Kinderen leren dat ze deel uitmaken van de gemeenschap in 'hun huis', 'hun buurtje' op de Vindplaats en in de buurt buiten de Vindplaats. Ze leren aan die gemeenschap een bijdrage te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Ze oefenen hun rechten als democratisch burger. Tijdens de buitenspeel momenten houden de kinderen bijvoorbeeld het plein schoon. Hierdoor leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leef (speel) omgeving. We hebben Vindplaats breed afspraken gemaakt, dit noemen we *Het Kompas* (een soort grondwet). Deze afspraken zijn in alle huizen, buurten en op andere plekken in het gebouw zichtbaar en besproken. Daarnaast zijn er ook groeps- en buurtafspraken die aansluiten op Het kompas.



Conflicten oplossen

Een belangrijk uitgangspunt bij Vreedzaam is dat er wel eens conflicten kunnen ontstaan. Waar volwassenen of kinderen bij elkaar zijn, zijn er altijd belangentegenstellingen of meningsverschillen. Daarom is het zinvol dat iedereen leert hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan, en dat die conflicten ontaarden in ruzie. En als je dan ruzie hebt, hoe los je dat op? Op de Vindplaats leren we de kinderen om hun conflicten ook zelfstandig, zonder de hulp van volwassenen, op te lossen. Onder andere aan de hand van Vreedzaam leren kinderen om te bemiddelen bij conflicten van klasgenoten. Niet alleen in het buurtje, maar ook bij het spelen op het schoolplein en in hun vrije tijd.

We vinden het belangrijk dat kinderen sociale verbondenheid ervaren. Kinderen hebben ook de behoefte om 'nodig te zijn'. Op de Vindplaats zullen ze merken dat we positieve en hoge verwachtingen van hen hebben en dat zij ertoe doen.

Om te werken aan zo'n verbindende omgeving, werken we ook actief samen met iedereen die bijdraagt aan een pedagogisch sterke buurt.

3. Rijke speelleeromgeving

De Vindplaats bestaat uit de basisschool, voorschool, voorschool plus, dagopvang voor 0-4 jaar en buitenschoolse opvang (BSO). De kinderen op de BSO kunnen gebruik maken van alle faciliteiten die het kindcentrum biedt: de gymzaal, de dans- en muziekzaal, de centrale hal met het 'buurtrestaurant', het kooklokaal, diverse werkplaatsen en het atelier.

Het plein rondom de school is groot, groen en zonnig en delen we met de buurt, waarmee we graag en goed samenwerken. Dankzij deze rijke speelleeromgeving kunnen álle kinderen zich volop ontplooiën en samen spelen en leren.

Er zijn in ons gebouw ongeveer 200 basisschoolleerlingen, 40 nieuwkomers leerlingen, 24 peuters op de voorschool en voorschool plus en 50 kinderen in de dagopvang en 60 kinderen tijdens de BSO. We verwachten dit schooljaar en komende jaren een flinke groei door te maken. Voor die groei is in ons prachtige kindcentrum alle ruimte.

Samen spelen, bewegen en lunchen

We vinden het belangrijk dat kinderen een gezonde en actieve leefstijl ontwikkelen. Daarom besteden we dagelijks veel aandacht aan bewegen en buitenspelen. Tijdens het buitenspelen ontwikkelen kinderen andere vaardigheden dan binnen. We willen kinderen actief in contact brengen met de natuur en hen daarin nieuwe ervaringen op laten doen. We willen hun leren bij te dragen aan een duurzame toekomst. Daarom zorgen we voor een groene speelomgeving, met een eigen moestuin, ontdektuin én met een kas en twee bijenvolken op het dak.

Klimmen, klauteren, springen en vies worden hoort er gewoon bij. Door verantwoorde risico's te nemen, leren kinderen veilig gedrag aan. Ze ontwikkelen hun zelfvertrouwen, hun motoriek en hun inschattingsvermogen. Ze leren sociaal te zijn en zich vrij te voelen. Door veel te bewegen tijdens en tussen de lessen door, kunnen kinderen zich beter focussen en gebruiken zij alle zintuigen tijdens het leren. Het zorgt ervoor dat zij zich 'lekker' voelen en zich goed ontwikkelen. Daarom hebben we twee gymdocenten en doen we o.a. ook mee aan het *Gezonde School Amsterdam Amstelland* programma en aan het programma '*Dynamische Schooldag*'. We vinden gezond gedrag aanleren heel belangrijk. En ook hier vinden we dat élk kind daar evenveel recht op heeft. Daarom bieden we kinderen elke dag een gezonde en gratis lunch aan.

Ons kindcentrum staat ook open voor activiteiten van ouders en andere buurtgenoten. We zijn een Vreedzame school en dragen bij aan een Vreedzame wijk. Het vraagt immers een hele gemeenschap om een kind op te voeden! Vanuit die gedachte werken we graag samen met mensen en instanties uit de buurt.

Het gebouw (de ruimte als derde pedagoog)

De Vindplaats is gehuisvest in een prachtig nieuw gebouw. Het gebouw is ontworpen vanuit de visie dat de ruimtes waarin kinderen zich ontwikkelen medebepalend zijn voor hun ontwikkeling. Dit komt onder meer voort uit het gedachtengoed van de Reggio Emilia scholen, waarbij de ruimte wordt gezien als de derde pedagoog (dit naast de andere twee, namelijk: de kinderen en de leerkracht/pedagogisch medewerker). Wij zien de Vindplaats als een gemeenschap in en van de buurt (Landlust). Het hart van het gebouw is het Vindplaatsplein met daaromheen buurtjes en daarbinnen per buurtje drie huizen. Het huis is van de stamgroep. Een stamgroep bestaat uit ongeveer 20 kinderen. Een buurtje is een kleine gemeenschap in de grotere gemeenschap van het kindcentrum. In een buurtje werken leerkrachten/pedagogisch medewerkers en de kinderen samen. De buurtjes zijn zo ingericht dat de kinderen uit de verschillende huizen op verschillende plekken in het buurtje aan het werk kunnen. De huizen zijn semi-open. Het hele kindcentrum is beschikbaar voor de kinderen. We beschikken, naast de huizen en de buurtjes, dan ook over de volgende faciliteiten:

1. Gymzaal
2. Speelzaal annex vlakke vloer Theater met tribune
3. Techniek en beeldende vorming werkplaats
4. Textiel werkplaats
5. Muziek- en dansstudio met spiegelwand en barre
6. Kookstudio
7. Zitkuil
8. Bibliotheek met loungeplekken
9. Gastatelier De Resident met Gastkunstenaars
10. Binnen zandbak
11. Plantenkas op daktuin met bijenkorven
12. Groot binnen (Vindplaats-) plein
13. Speltherapie ruimte
14. Drie grote buitenspeelplekken voor verschillende leeftijdsgroepen met veel uitdagende speelmogelijkheden
15. Buitenlokaal (theateropstelling)
16. Een duurzaam bijna energieneutraal gebouw met warmtepompen, zonnepanelen, groene daken en wanden, wateropvang etc.

4. Stamgroepen en buurtjes

Ons kindcentrum is ingedeeld in 'buurtjes' rondom een groot centraal plein. Elk buurtje is een soort mini-(voor) school, die een veilige basis vormt voor de kinderen. Het buurtje bestaat meestal uit drie stamgroepen met samen rond de 60 kinderen. Er zijn buurtjes voor kinderen van 0-3 jaar, 4-7 jaar, 7-10 jaar, 10-12 jaar en voor de nieuwkomers.

Door de indeling in buurtjes hebben alle kinderen een rijke leeromgeving, worden ze begeleid door meerdere volwassenen, en leren ze niet alleen van leeftijdsgenootjes maar ook van jongere en oudere kinderen. De veelzijdige inrichting zorgt ervoor dat kinderen rustig kunnen werken.

Stamgroepen

De stamgroep is de basisgroep van het kind en bestaat uit ongeveer 20 kinderen en een leerkracht. Ze starten, lunchen en sluiten de dag gezamenlijk. De stamgroep heeft een vaste plek: het huis. Dagelijks komen de stamgroepen daar bijeen: om 08:30 uur om de dag te openen, maar ook om te vieren en voor de verschillende kringbijeenkomsten. Het huis is ook de plek waar kinderen samenkomen die dezelfde instructie/les krijgen. Op andere momenten van de dag kunnen kinderen werken op allerlei plekken in de buurt of bijvoorbeeld in één van de werkplaatsen, de keuken, de kas of het Vindplaatsplein.

De kinderen uit de 0-3 buurt blijven vooral in hun eigen buurtje

Onze stamgroepen zijn heterogeen samengesteld. Dat betekent dat er verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar zitten. Dat doen we heel bewust, omdat kinderen van verschillende leeftijden heel veel van elkaar kunnen leren.

Geen lesuitval

In principe is er in een buurtje geen sprake van lesuitval. Als er een leerkracht of pedagogisch medewerker ziek is, vangen de collega's in het buurtje dat op. Alleen in noodsituaties kan het voorkomen dat we kinderen naar huis moeten sturen. Als dat gebeurt, wordt u altijd door de directie geïnformeerd. Kinderen waar dan thuis geen opvang voor mogelijk is, worden in het kindcentrum opgevangen.

Spelen en leren kan overal en met iedereen

Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds vaker deel aan activiteiten met andere kinderen uit hun buurt. Dat gebeurt op basis van hun ontwikkeling en interesse en de kinderen krijgen daarbij dagelijks keuzemogelijkheden. Soms zal een kind ook deelnemen aan activiteiten in een andere buurt. Denk aan het samenvoegen van buurtjes na schooltijd en tijdens rustige vakantieperiodes. Of wanneer een kind aan het wennen is in een volgende buurt. Uiteraard verschilt het per leeftijd en soms per kind hoeveel begeleiding en toezicht ze daarbij nodig hebben. Een peuter zal bijvoorbeeld niet zonder toezicht uit het eigen 'huis' weg kunnen gaan.

Op een gewone dag op de Vindplaats kan een kind dus door het hele gebouw heen spelen en leren:

- in het eigen huis tijdens een stamgroepmoment;
- in de eigen buurt met kinderen uit andere stamgroepen tijdens een workshop;
- op het centrale plein tijdens de lunch, bij een activiteit of tijdens zelfstandig- of groepswerk;
- op de speelplaats buiten dagelijks tijdens de pauzes;
- in de werkplaatsen: het atelier, het centrale plein, de tuin, de kas, de dans- en muziekstudio en de gymzaal, tijdens speciale workshops of de naschoolse activiteiten in de namiddag.

5. Dagritmes en tijden

Natuurlijk is er wel een vaste dagindeling met herkenbare ritmes en rituelen. Zo zorgen we voor een goede balans tussen veiligheid en uitdaging, precies op maat van wat het kind aankan.

0 tot 3-jarigen

In het dagritme kijken we goed naar wat kinderen nodig hebben. Slaaptijden en eettijden van de jongste kinderen worden dagelijks afgestemd met hun ouders/verzorgers. Als de jongsten het nodig hebben, kunnen zij nog twee keer per dag slapen. Er zijn in totaal 4 slaapkamertjes beschikbaar met meerdere stapelbedjes.

De brengtijden voor de dagopvang zijn vanaf 07:30 uur.

De haaltijden voor de dagopvang zijn tot 18:30 uur.

De voorschool en de voorschool plus zijn beiden open van 08:30 tot 13:50 uur.

Ouders zijn in overleg met de pedagogisch medewerkers altijd welkom om iets eerder te komen of 's ochtends even mee te draaien met de groep als zij dat willen of hun kind en de groep even willen meemaken.

Eten en drinken

Gezond eten en drinken vinden we heel belangrijk. Fris water is altijd beschikbaar voor de kinderen. Een maaltijd is een moment van samenzijn. Er wordt gepraat, naar elkaar geluisterd en voor elkaar gezorgd. We lunchen daarom gezamenlijk. Voor je baby geef je fles- of borstvoeding mee. Fruithapjes maken wij zelf klaar van vers fruit. Voor de oudere kinderen geldt dat zij van ons een gratis gezonde lunch krijgen. Hiervoor hoeft u dus zelf niets mee te geven. Dit geldt ook voor gezonde tussendoortjes en drinken.

In de ochtend is er in alle groepen een fruitmoment, tussen 12:00 en 13:00 gaan alle kinderen samen met hun stamgroep lunchen, en 's middags (evt. na het slapen dat de allerkleinsten doen) is er weer een moment voor drinken en een gezonde versnapering. De dreumesen en peuters mogen van kleins af aan zelf eten en drinken klaarmaken, waar nodig helpen we uiteraard. Zelf eten, drinken inschenken of fruit snijden; het zijn allemaal momenten van ontwikkeling.

Slapen

Ook als het gaat om slapen, houden we rekening met de individuele behoeftes van uw kind. Daarbij stemmen we de slaaprituelen en rustmomenten zoveel mogelijk af op de rituelen en het ritme thuis. Zo slapen baby's in hun vertrouwde slaapzak van de kinderopvang. We bakeren geen kinderen in. Baby's worden niet op de buik gelegd, alleen op speciaal verzoek en met schriftelijke toestemming van zijn familie (in dit geval: de wettelijke ouders/verzorgers).

We gebruiken rituelen om kinderen voor te bereiden op het naar bed gaan. Vaak krijgen kinderen iets vertrouwds mee in het bedje, bijvoorbeeld een knuffel van thuis. We brengen de kinderen rustig naar bed en besteden veel aandacht aan dit moment. We werken volgens het protocol Veilig Slapen. De medewerker kijkt iedere 10 minuten nadat het kind in bed is gelegd totdat deze in slaap is gevallen. Daarna gaat de medewerker in ieder geval eens per half uur ter controle langs bij het kind.

4 tot 12-jarigen

De (school)tijden voor de kinderen van 4 tot 12 jaar zijn:

Dag	School	Naschool	BSO
Maandag	08:30-14:45	14:45-16:30	14:45-18:30
Dinsdag	08:30-14:45	14:45-16:30	14:45-18:30
Woensdag	08:30-12:30	12:30-15:00	12:30-18:30
Donderdag	08:30-14:45	14:45-16:30	14:45-18:30
Vrijdag	08:30-14:45	14:45-16:30	14:45-18:30

De Vindplaats werkt met een continuurooster. Dit betekent dat de kinderen op de Vindplaats lunchen. Zij krijgen dagelijks (met uitzondering van de woensdag) een gratis (afwisselend warme en koude) gezonde lunch aangeboden.

De bovenstaande *Naschool* tijden gelden voor die kinderen die ingeschreven zijn voor een naschoolse activiteit (NSA); de eindtijden verschillen per NSA-activiteit. De BSO-tijden zijn voor kinderen die ingeschreven zijn voor de BSO.

De kinderen lunchen samen; oudere kinderen helpen soms mee om de lunch klaar te maken. Zo leren kinderen voor zichzelf en anderen te zorgen. We besteden daarbij als vanzelf veel aandacht aan waar het eten vandaan komt, wat gezond is en hoe je het hygiënisch klaarmaakt.

Is er een speciale wens vanwege levensovertuiging, allergie of dieet, dan houden we daar uiteraard zoveel als mogelijk rekening mee.

Rond een uur of 10 eten de (school)kinderen fruit of een klein hapje dat van thuis wordt meegegeven en gaan buitenspelen.

6. Leer- en ontwikkelingslijnen

We werken met onze eigen uitwerking van de doelen en leerlijnen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling. Dit schooljaar verwerken we die in de Vindplaats-leerlijnen en ontwikkelingslijnen. Kinderen willen bewegen, de wereld ontdekken, ervaringen opdoen en talenten ontplooiën en dus moeten we méér bieden dan onderwijs in taal, lezen en rekenen. Daarom werken we op De Vindplaats aan brede ontwikkeling. Onze leer- en ontwikkelingslijnen vormen samen met het observatie-instrument en een methode onafhankelijke leerlingvolgsysteem de basis voor de doorgaande lijn. We werken aan vier grote ontwikkelgebieden:

1. Oriëntatie op jezelf

Dit ontwikkelgebied gaat over de totale sociaal-emotionele ontwikkeling: over zelfkennis en zelfvertrouwen, je sociale ontwikkeling in een groep en over vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, kritisch en creatief denken en constructief samenwerken.

2. Oriëntatie op de wereld

Hoe zit de wereld in elkaar, de natuur, techniek, wetenschap en de culturen van samenlevingen? Welke waarden en normen, gewoonten en rituelen zijn er en hoe verhoud jij je ertoe?

3. Cognitieve ontwikkeling

Dit ontwikkelgebied bestaat uit meerdere leerlijnen die samen bijdragen aan taal en spraak, logisch nadenken, ordenen, rekenen.

4. Lichamelijke, zintuiglijke en creatieve ontwikkeling

Dit ontwikkelgebied bestaat uit twee leerlijnen die samen bijdragen aan je fijne en grove motoriek, je vermogen tot beleving en expressie, je muzikaliteit en je creativiteit.

7. Les- en ontwikkelprogramma

Door de leer- en ontwikkellijnen weten we waarmee we kinderen kunnen helpen bij het leren. We maken gebruik van verschillende aanpakken, methodes en leermiddelen als hulpmiddel, zoals bijvoorbeeld *Staal* bij het leren van spelling en *Pluspunt 4* voor het rekenen. Veel vaker gebruiken we de methodes als bron, bijvoorbeeld voor een mooie opdracht voor een groepje kinderen, een werkblad voor dát kind of voor de invulling van een vraag die de kinderen in de stamgroep stelden. We zoeken steeds naar het meest passende en toch uitdagende aanbod in de 'zone van naaste ontwikkeling' van het kind. Wij vinden het belangrijk dat ons aanbod voorziet in het leren van inzichten, vaardigheden en kennis en dat het past bij verwerkingsvoorkeuren van een specifiek kind of groepje kinderen. We hebben hoge verwachtingen van kinderen.

Lezen op de Vindplaats

Het doel van ons leesonderwijs is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers, die teksten lezen om er iets van te leren of die lezen voor hun plezier. Dit vinden wij zo belangrijk dat we ons leesonderwijs de komende jaren als prioriteit zien. Zowel voor het technisch lezen als voor het beter inzicht krijgen in de bedoeling van een tekst (begrip) kiezen we voor een aanpak waarin de meest recente wetenschappelijke inzichten over het tot stand komen van het leesproces en leesbegrip zijn verwerkt. Aanpakken die bij andere scholen hebben geleid tot positieve resultaten en gemotiveerde lezers. De LIST-aanpak zetten we in voor het technisch leesonderwijs en het onderzoekend lezen voor begrip. Hiernaast zetten we nog extra in op ons boekenaanbod en leesmotivatie.

LIST methodiek voor technisch lezen

Voor technisch lezen maken we gebruik van de LIST (lezen is Top) aanpak. Bij de LIST-aanpak staat centraal wat het lezen zo leuk maakt: tekst, inhoud, stijl en betekenis. Dit wordt gecombineerd met een motiverende, enthousiaste leerkracht en een duidelijk lesstramien met veel leestijd. Op de Vindplaats lezen we vanaf groep 4 elke dag een half uur uit een zelfgekozen boek. We helpen de kinderen bij het vinden van boeken die bij ze passen. Elk kind heeft een leespaspoort waar de gelezen boeken worden bijgehouden en elk kind krijgt minimaal 1 keer per jaar individueel een gesprek over boekenkeuze. Ook meten we een keer per jaar de motivatie van kinderen en kunnen zo steeds inspelen op onderdelen binnen leesmotivatie waar we kunnen verbeteren. Dit is een monitor onderzoek waarin we

samenwerken met de OBA bibliotheek.

In groep 3 maken we deels gebruik van de onderdelen van de methode *Veilig Leren Lezen* die bijdragen aan de leesontwikkeling met aanvulling van de LIST-methodiek.

De leerlingen ontwikkelen gaandeweg een goede leeshouding, maar dat gaat niet zomaar. De aanpak van LIST is duidelijk beschreven. Zo verzamelt de leerkracht structureel data over het leesgedrag en -niveau van de leerlingen. Hij of zij observeert de leerlingen, heeft zicht op hoe leerlingen met intonatie lezen en is bekend met hun voorkeuren en interesses. Zo kan de leerkracht de leerlingen ondersteunen en stimuleren bij boekkeuzes. De kinderen lezen ongeveer 20 boeken per jaar, bij voorkeur van verschillende genres. De leerkracht monitort het hele proces. Klopt de basis? Zijn er leerlingen die achterblijven? Welke interventies zijn daarvoor nodig? Voor de leerlingen die achterblijven creëert de leerkracht extra leertijd, op een ander moment dan de gezamenlijke les. Thuis lezen en voorlezen is helpend en draagt bij aan het schoolsucces van uw kind. Daarom krijgen kinderen ook boeken mee naar huis om stukjes uit te lezen als huiswerk. We stimuleren ouders om dit zelf ook te doen in de perioden wanneer dit niet het geval is.

Onderzoekend lezen met rijke teksten

Lezen om kennis op te doen staat in de schoolcarrière van kinderen/jongeren centraal. Wij lezen dan ook met de kinderen met dit doel en daarom lezen we rijke, pittige teksten die passen bij het thema en die we met elkaar helemaal uitpluizen. Lezen met de pen, want onderstrepen, omcirkelen en bijschrijven helpt bij het uitpluizen van de tekst. Wat lees ik nu eigenlijk, wat staat er en wat bedoelt de schrijver hiermee. Moeilijke woorden worden besproken en deze komen binnen het thema ook weer in andere teksten terug. Woorden worden in een woordschrift bijgehouden en komen zichtbaar in de klas te hangen. Met aandacht voor schooltaalwoorden die zo belangrijk zijn om tot leren te komen, maar die je in je dagelijkse taalgebruik niet zomaar gebruikt. Als de kinderen begrijpen wat er staat in een tekst, gaan we een stapje verder. Bijvoorbeeld op zoek naar verbanden, oorzaak en gevolg of naar het tijdsverloop in de tekst. We lezen eenzelfde tekst meerdere keren en maken er opdrachten bij. Schrijfopdrachten spelen hierbij een belangrijke rol. Niet alleen het kunnen samenvatten van een tekst, maar het verwoorden van meningen, het schrijven van een belevingstekst of bijvoorbeeld een aanbevelingstekst laat ook zien of er begrip is. Deze schrijfproducten geven de leerkracht weer veel inzicht in de taalvaardigheid van de leerling. Zinsopbouw, tekststructuur en spelling komen hier weer in terug.

We lezen authentieke teksten die bijvoorbeeld ook 8 bladzijden lang kunnen zijn. Het kan een artikel uit de krant zijn, een gedicht, een informatieve tekst uit een boek, website of folder.

Deze vier effectieve elementen komen terug bij het onderzoekend lezen op de Vindplaats:

1. *Werken aan het opbouwen van kennis.* Door langere perioden met hetzelfde thema bezig te zijn (8 tot 10 weken), het aanbieden van meerdere teksten en boeken bij de thema's en verbinden met taal en schrijfopdrachten, door het thema vanuit meerdere perspectieven te doorgronden en door het stapelen van kennis omdat thema's schoolbreed in een cyclus van drie jaar worden aangeboden. De leerdoelen van de zaakvakken (geschiedenis, burgerschap, aardrijkskunde en biologie) worden behandeld vanuit deze thema's

2. *Werken met rijke teksten.* Het taalgebruik is van voldoende hoog niveau, er zitten signaalwoorden in de tekst en er is een duidelijke tekststructuur. De inhoud van de tekst zorgt voor kennisopbouw.

3. *Praten en schrijven over de inhoud van de tekst.* Lezen met de pen, praten over de inhoud en verrijking met schrijfopdrachten. Leerlingen worden uitgedaagd om iets met de gelezen tekst te doen. Dit kan zijn in de vorm van het ordenen van een tekst, onderzoeken of er conflicterende informatie in staat, de betrouwbaarheid van een tekst beoordelen, zijn er alternatieve interpretaties mogelijk.

4. *Monitor van het leesbegrip*. De taal en schrijfproducten worden besproken en van feedback voorzien. De leerkracht observeert en analyseert de taalproducten van de leerlingen en toets tussentijds om bij te kunnen sturen in het leerproces.

Hoe bereiken we dit?

Er is veel tijd opgenomen in het rooster voor dagelijks lezen, voorlezen en verdiepend lezen. Lezen om ervan te leren komt dagelijks terug bij leeslessen met rijke teksten en bij het opdoen van kennis tijdens de thema tijd. Er zijn vier thema's in het jaar. We starten al in groep 1 met de thema's en de voorbereiding op het lezen, in groep 3 staat het leren lezen centraal en is hier ruimer de tijd voor, vanaf groep 4 start het vloeiend en met begrip lezen in een doorgaande lijn tot en met groep 8. Wij investeren in de leerkracht en besteden studiedagen en extra middagen aan bijscholing, hebben in elke buurt een leesspecialist, er zijn werkgroepen specifiek voor ons leesonderwijs die de kwaliteit in de buurt borgen en leerkrachten ondersteunen. Daarnaast worden we begeleid door externe specialisten op dit gebied. Voor de kleuters ondersteunt *HetKan* ons dit jaar, voor het ontdekkend lezen experts van de Alan Turingschool en voor het LIST lezen een expert van de Hogeschool Utrecht.

We hebben een structurele samenwerking met de OBA, waarvan een leesmediaconsulent geregeld aanwezig is in onze bibliotheek. We hebben veel nieuwe, goede jeugdboeken aangeschaft. En er is een vaste kinderboekenschrijver die literaire gesprekken met de kinderen voert en helpt bij boekenkeuze.

Thematisch werken

De echte wereld is zelden opgedeeld in hokjes en stukjes. Daarnaast is leren makkelijker als het betekenisvol, levensecht en diepgravend is. Daarom bieden we de leerervaringen op veel didactische manieren aan en ordenen we de inhoud rondom grote, uit het leven gegrepen thema's.

Op de Vindplaats bieden wij thematisch onderwijs. Ons doel is om kinderen inhoud en levenservaring aan te reiken die aansluiten op de kerndoelen. Kinderen komen hierdoor steviger in de wereld te staan en leren hun basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen, burgerschap) in de praktijk te gebruiken. In de thema's zijn de ook kerndoelen voor de zogenaamde zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, kunst en cultuur) verwerkt.

In de loop van drie jaar worden twaalf thema's aangeboden. De leerlingen passen hun basisvaardigheden toe door over het thema te lezen, onderzoek te doen, erover te praten, te schrijven en te presenteren. Ze oefenen burgerschapsvaardigheden, door samen te werken aan opdrachten en door actief na te denken over de betekenis die het thema voor henzelf, de anderen en de wereld heeft.

De thema's worden tegelijkertijd in de hele Vindplaats behandeld. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn van 0-13 jaar en een fijne en herkenbare speelleeromgeving. Bij elk thema wordt er activiteiten binnen en buiten de Vindplaats georganiseerd. Ook hierdoor leren de kinderen, de wereld beter kennen.

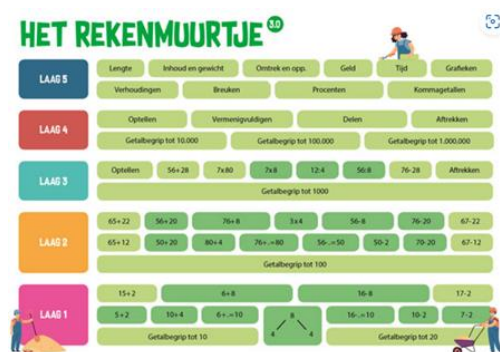
Een doorgaande lijn in 12 thema's

	JAAR 1: 2025/2026
Thema A	Wonen & architectuur.
Thema B	Zij maakten het verschil.
Thema C	Superslimme natuur.
Thema D	Werk, geld en handel.
	Jaar 2: 2026/2027
Thema A	Samenleven: hoe doen we dat?
Thema B	Verhalen in alle vormen.
Thema C	Water: vriend of vijand?

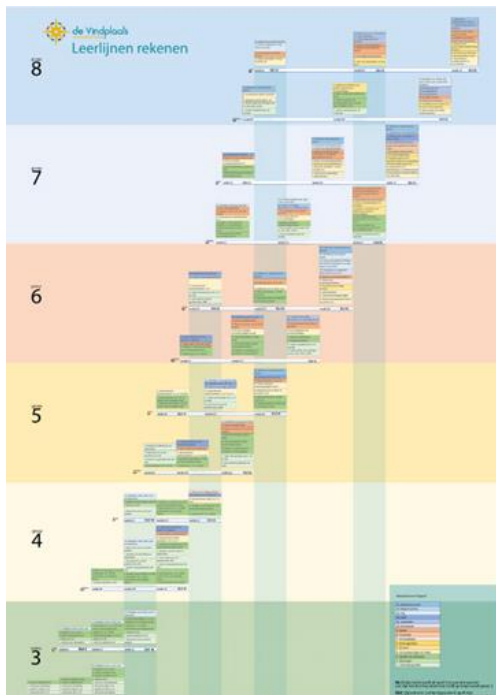
Thema D	Voedsel: is er genoeg voor iedereen?
	Jaar 3: 2027/2028
Thema A	Op reis van dichtbij tot heel ver.
Thema B	Is dat kunst?
Thema C	Onder de loop: wat is leven?
Thema D	Vieren en herdenken: waar sta jij bij stil?

Rekenen op de Vindplaats

Voor het rekenen gebruiken we de methode *Pluspunt 4* als hulpbron en hebben deze aangepast, zodat hij beter aansluit. Wij werken voornamelijk met de papieren versie. Wij leren de kinderen zelf hun werk na te laten kijken als hulpmiddel om te leren reflecteren. Zo ontdekken de kinderen waar ze goed in zijn en waar ze nog bij moeten oefenen. De buurtjes zijn zo ingericht dat er ook keuzemomenten zijn om aan te sluiten bij de leerkracht die het doel aanbiedt, waar een kind nog extra aan wil oefenen. We gebruiken *Bareka* (het rekenmuurtje) als ondersteuning, zodat we samen met de kinderen kunnen zien wat ze al goed geautomatiseerd hebben en welke onderdelen ze nog moeten oefenen. Elk kind heeft een eigen digitaal muurtje waarop ze bij kunnen houden welk onderdeel ze al beheersen en welk onderdeel ze gaan oefenen.



In de hele school zijn posters opgehangen met de leerlijn rekenen, waarop je kunt zien wat er gedurende alle schooljaren op het gebied van rekenen wordt aangeboden en kinderen gaan leren. De poster is door de Vindplaats ontworpen. Zo kunnen de kinderen goed zien wat ze in hun schooljaar aangeboden krijgen.



Handschrift ontwikkeling

Voor de ontwikkeling van het handschrift (schrijven) gebruiken wij de volgende aanpak:

Groep 1-2: werken aan de fijne motoriek met hulp van o.a. puzzels, kralenplanken, klei, kralen rijgen, knippen, herkennen en ervaren van de juiste vormgeving van cijfers en letters en het ontdekken van cijfers schrijven.

Groep 3: leren schrijven van cijfers en letters in *blokschrift* m.b.v. de juiste liniatuur en het juiste schrijfmateriaal.

Groep 4 en 5: het automatiseren van de juiste vormgeving van cijfers en (hoofd)letters en logisch toepassen bij elke andere schrijftaak.

Groep 6, 7 en 8: consequent blijven toepassen van de juiste vormgeving van cijfers en (hoofd)letters bij elke schrijfactiviteit.

Vanaf groep 3 werken de kinderen in de liniatuur die bij hun hand past. Dit doen we met behulp van de schrijfschriften van *De Schrijfvriend* en de aanpak van De Schrijfvriend. Er is aandacht voor de juiste schrijfhouding en aandacht voor het juiste schrijfmateriaal (potlood met grip, pennen met grip).

Nieuwkomers onderwijs

Op De Vindplaats bieden we ook onderwijs aan nieuwkomers. Nieuwkomers zijn kinderen die net in Nederland zijn komen wonen. De eerste opvang van de kinderen tussen de 6 en 12 jaar wordt georganiseerd in aparte nieuwkomersklassen, kleuters stromen in de reguliere groep in. We hebben ruimte voor 60 nieuwkomerskinderen, in 4 groepen. De kinderen zitten in een heterogene samenstelling in een groep, dat wil zeggen dat de leeftijden 6 t/m 12 jaar door elkaar in één groep zitten.

Het onderwijs in de nieuwkomersklas is erop gericht de kinderen een veilig welkom te geven en ervoor te zorgen dat zij goed kunnen doorstromen naar de reguliere klassen, bij ons op het Kindcentrum of op een school dichterbij huis. Kinderen leren het Nederlands verstaan, spreken, lezen en schrijven. We zetten heel erg in op de sociale veiligheid en zorgen ervoor dat de kinderen voorbereid worden op de Nederlandse school- en omgevingscontext.

De kinderen blijven in principe een jaar in een nieuwkomersklas. In sommige gevallen gaan kinderen eerder door naar de reguliere klas bij ons of bij een andere vooraf al gekozen

school vlak bij waar ze wonen, zelfredzaamheid is hier een belangrijke indicator voor. Heel af en toe blijft een kind iets langer dan een jaar, dat is dan maximaal voor een periode van 10 weken. Kinderen stromen dan in de leeftijdsgroep in, of soms één leerjaar lager (doubleren). De kinderen komen allemaal op andere momenten naar Nederland, hierdoor starten kinderen ook allemaal op een ander moment, en stromen ze dus op verschillende momenten uit. In de nieuwkomersklas is dus het hele jaar door in- en uitstroom.

En wat nog meer?

Naast de basisvakken in de reguliere klassen en naast het onderwijs in de speciale nieuwkomersklassen is er ook ruim aandacht in alle groepen voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming, muziek, dans en theater en niet te vergeten SPELEN!

Naschools aanbod

Om kinderen kennis te laten maken met allerlei andere gebieden, is er een ruim naschools aanbod met onder anderen, sport, kunst (onder andere in het gastatelier samenwerken met kunstenaars), koken, duurzaamheid, ondernemerschap, techniek, natuur, textiel, schoolband, schoolkoor etc. etc.

Rol van toetsen

In het ontwikkelplan leggen we ook vast hoe we de doelen meten. Deze toetsen we gepersonaliseerd. Dit doen we door het afnemen van toetsen en observaties, maar ook door gesprekken te voeren met uw kind en u. Zo brengen we persoonlijke groei in beeld en vergelijken we kinderen vooral met zichzelf. **We gebruiken toetsen dus wel, maar vooral als manier om vooruit te blikken: dit kan je al, dus daar hoeft je niet of nauwelijks tijd meer aan te besteden.** Dit onderdeel snap je nog niet, dus daar gaan we aan werken.

Portfolio en kindvolgsysteem

Wat kinderen hebben gedaan leggen we vast in een portfolio waarin het werk langs de leerlijnen gelegd kan worden. Daarin wordt niet alleen gekeken naar het eindproduct, maar juist naar het leerproces, je eigen ontwikkeling. Hoe heb je iets aangepakt? Hoe ging de samenwerking? Wat zou je volgende stap kunnen zijn? Schrijf maar op, teken een schema, maak een filmpje... en stop het in je portfolio. Het portfolio gebruiken we om er samen op te reflecteren in aandachtige gesprekken tussen leerling en leerkracht. En ook om met het kind nieuwe leerdoelen voor een langere periode te plannen. Wat heb je bereikt op deze leerlijn? Hoe heb je jezelf ontwikkeld? Wat wil je de komende tijd leren? Hoe gaan we dat aanpakken?

Op De Vindplaats kijken we gestructureerd naar het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Naast het portfolio houden we de ontwikkeling ook bij via het kindvolgsysteem. De uitkomsten van alle manieren om de kinderen te volgen, slaan we op in ons digitale systeem Parnassys en bij de kleuters daarnaast ook in Horeb en bij de nieuwkomers in Schoolkracht.

Kijken hoe het gaat met kinderen is niet alleen een zaak van de eigen leerkracht, maar van het hele team. Uw kind werkt immers op meerdere plekken en met meerdere leerkrachten. Daarom bespreken we regelmatig de ontwikkeling van elk kind.

8. Kwaliteit en opbrengsten

De Vindplaatsdirectie, de interne begeleiders en de pedagogisch coach zijn samen verantwoordelijk voor het bewaken van de kwaliteitszorg. We zetten teamscholing, pedagogische coaching, en individuele begeleiding in voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers om nog beter te worden. We staan open voor feedback van ouders, kinderen en elkaar. Op deze manier zijn we een voortdurend lerende organisatie.

In ons strategisch (school)plan beschrijven we wat we over vier jaar willen bereiken en wat we daarvoor elk jaar gaan doen. Jaarlijks gebruiken we ook een aantal toetsen en instrumenten om objectief te meten wat de voortgang is. Denk aan een analyse van het leerlingvolgsysteem. Maar ook aan ouderenquêtes, een meting van het welbevinden van de kinderen, of bijvoorbeeld een Arbo-onderzoek onder de teamleden.

Ook is er een externe kwaliteitsbeoordeling. De kinderopvang op De Vindplaats wordt beoordeeld door de GGD en het basisonderwijs door de Onderwijsinspectie. Daarnaast doen we mee aan de audits van onze besturen GMK en AWBR en organiseren we externe audits bijvoorbeeld op de vraag hoe we omgaan met kinderen die extra zorg of ondersteuning nodig hebben. Het bewaken en monitoren van kwaliteit vindt plaats in een cyclisch proces en heeft onze continue aandacht.

Wilt u meepraten over de kwaliteit van onze organisatie, dan kunt u altijd binnenlopen bij de directie. Structurele medezeggenschap kan via de Vindplaatsraad.

9. Passende opvang, onderwijs, ondersteuning en zorg

Op de Vindplaats streven we ernaar dat elk kind zich kan ontwikkelen en ontplooiën. We streven er met andere woorden naar een inclusief kindcentrum te zijn. Bij ons is geen plaats voor uitsluiting maar hoort iedereen erbij en kan iedereen bijdragen.

Op 1 augustus 2025 is de [Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) in werking getreden. In deze wet staat dat de school het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten wij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod. Ook zijn alle samenwerkingsverbanden vanaf 1 januari 2025 verplicht een ouder- en jeugdsteunpunt te hebben.

Het school ondersteuningsprofiel (SOP)

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- we brengen kinderen in contact met verschillende disciplines waarin zij hun talenten & beperkingen kunnen onderzoeken en ontwikkelen, zodat zij groeien in zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.
- de inrichting van de school biedt ruimtes met verschillende werkplekken in en rondom de klas, waar zittend, liggend, in samenwerking of afzondering gewerkt kan worden, ook is er een rustlokaal en snoezelruimte aanwezig,
- een kindplan op maat waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling is opgenomen,
- extra hulp voor een kind met ondersteuningsbehoeften in en om de groep,
- de mogelijkheid tot observeren van het kind in de klas of leeromgeving door orthopedagogen,
- de mogelijkheid tot het afnemen van een capaciteiten onderzoek, rekenonderzoek of een dyslexie screening,
- logopedie, motoriek, dyslexiebehandeling, TOS interventie en psychologische ondersteuning zijn aanwezig binnen de school,
- toegankelijk schoolgebouw met lift, mindervalide toilet en douche,
- samenwerking met het Denklab voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn,
- externe commissie van begeleiding met specialisten om mee te kijken wat kinderen nodig hebben in het kader van passend onderwijs,
- we hebben meerdere groepen voor anderstalige nieuwkomers in de leeftijd 6 t/m 12 jaar die net in Nederland zijn. Zij krijgen een jaar onderwijs dat gericht is op het landen in Nederland, het Nederlands onderwijs en het leren van de taal. Na een jaar stromen de kinderen door naar de groep van hun leeftijd, dat is voor een deel bij ons op het kindcentrum maar dit kan ook op een school dichtbij huis zijn. De kinderen hebben allemaal een eigen plan en stromen ook met dit plan weer door naar de reguliere groep van hun eigen leeftijd.

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een nog meer inclusieve school. Dat kinderen uit de buurt een passende plek biedt, ook als ze langere tijd veel extra zorg en ondersteuning van ons nodig hebben. We pakken dit samen met hulp van experts op. Onze ambitie is om de verschillende talen en culturen binnen de school beter te benutten, waaronder de thuistaal, om een nog rijkere leeromgeving te bieden en leerlingen herkenning en veiligheid te bieden.

Deze ondersteuning bieden wij op school

- **Lezen**
Naast leesonderwijs wordt er dagelijks schoolbreed op hetzelfde moment gelezen, waarbij leerlingen gekoppeld worden of zelfstandig lezen (tutor lezen, theaterlezen, samenlezen, voorlezen, instructielezen met ondersteuning). Extra leesondersteuning op niveau 2 en 3 vindt driemaal per week plaats met Bouw!, Connect lezen of Ralfi lezen. Voor leerlingen met dyslexie kan eventueel een dyslexiebehandeling op school plaatsvinden.
- **Taal**

Taal is gekoppeld aan thematisch werken. Rijke thema's over langere periodes waarbij woordenschat, onderzoekend leren en tekstbegrip samenkomen. Voor nieuwkomers in het reguliere onderwijs bieden wij een plan op maat door een NT2 specialist. Leerlingen met TOS worden bijgestaan door een specialist van Kentalis binnen school.

- **Rekenen**

Naast de rekenmethode Pluspunt 4 als bron wordt het rekenonderwijs ondersteund met concrete materialen, bewegend rekenen en spel. Voor extra ondersteuning gebruiken we o.a. Bareka, Rekensprint en Rekenroute.

Voor extra uitdaging gebruiken we o.a. Pluspunt Sprinters, Rekentijgers, Kien en Route XL.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

De Vreedzame School maakt onderdeel uit van ons sociaal emotionele programma. De school staat ook in een Vreedzame Wijk. We bieden diverse trainingen zoals Semmi training voor sociaal emotionele ontwikkeling; Emotieregulatie trainingen voor kinderen die moeite hebben met het reguleren van hun emoties; Zelfbeeldtraining voor kinderen die een laag zelfbeeld hebben en faalangsttrainingen.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Werkhoudingsinterventie (Meichenbaum, Timmerman) voor kinderen die moeite hebben met concentratie, overzicht houden over werk, doelgericht werken; Faalangsttraining (Je bibbers de baas, Marianne van der Zalm-Grisnich) voor kinderen die veel spanning ervaren op momenten dat ze moeten presteren.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Kind en Motoriek; logopedie.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

We nemen deel aan het programma Gezonde School Amsterdam Amstelland. De schooltandarts komt twee keer per jaar op de Vindplaats. Het vijf en tienjarigen onderzoek wordt op school uitgevoerd door de GGD Amsterdam.

Ook bieden we ondersteuning op het gebied van:

- nieuwkomersonderwijs.
- vakdocenten op verschillende disciplines: muziek, dans, bewegingsonderwijs, techniek en wetenschap, beeldende vorming, koken, atelier.
- een gezonde levenswijze met veel bewegen, sporten en gezond eten en drinken.
- er is een continurooster en er wordt gezamenlijk gegeten (gezond en halal) met een door vrijwilligers verzorgde lunch.
- het kindcentrum is open van 7.30 - 18.30 vanaf 0 jaar.
- er is een kinderdagverblijf, voorschoolse opvang, naschoolse opvang, veel workshops en buitenschoolse activiteiten.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- versterken van het reken- en taalonderwijs.
- steviger inzetten van het NT2 aanbod in de reguliere groepen.
- het uitbreiden van thematisch werken & betekenisvol leren om beter aan te sluiten bij de leerbehoefte van kinderen waardoor er op het basisaanbod en onderwijs op maat in de klas

meer differentiatie mogelijk is,

- het vergroten van eigenaarschap.
- het uitbreiden van het naschoolse aanbod.

Aannamebeleid:

De Vindplaats is een kindcentrum waar alle kinderen uit de buurt Landlust met postcode 1055 en uit de wijk tussen Hoofdweg, Erasmusgracht, de Ring, Jan van Galensstraat en de Willem de Zwijgerlaan, welkom zijn. Om te zorgen dat elk kind binnen de Vindplaats zich optimaal en veilig kan ontwikkelen, wordt er bij aanmelding een zorgvuldige afweging gemaakt of de benodigde zorg en ondersteuning geboden kan worden in de groep. Een commissie van begeleiders bestaande uit interne en externe specialisten adviseert ons hierbij.

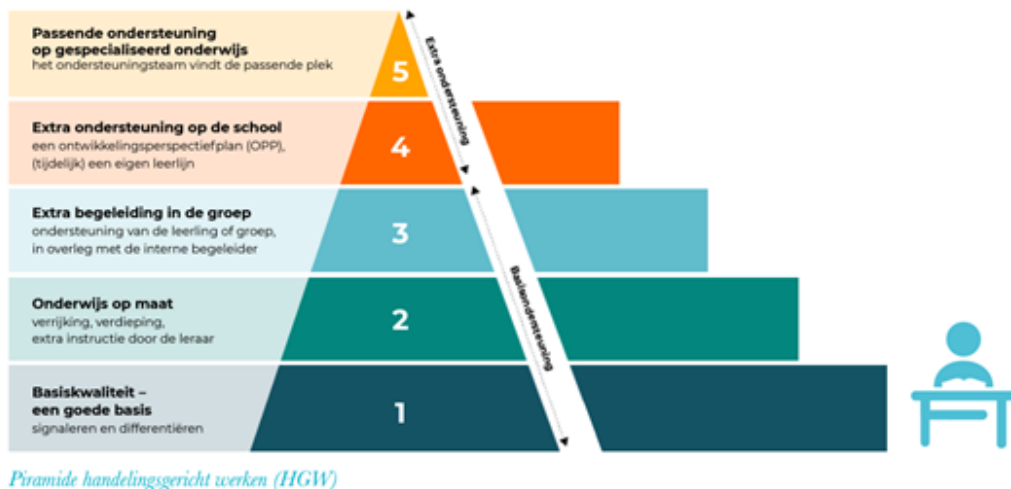
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: Elke leerling krijgt het basisaanbod waarbij alle facetten die nodig zijn om tot leren te komen worden meegenomen, wat cyclisch geëvalueerd wordt en gedeeld met leerling en ouders met behulp van een portfolio. Sociale- emotionele ontwikkeling, werkhouding & schoolse vaardigheden, burgerschap, kennis van de wereld en cognitieve groei staan centraal.
- 2: Wanneer de individuele groei van de leerling afwijkt van de verwachting wordt het reguliere aanbod geïntensiveerd of aangepast. We zetten hiervoor de verlengde instructie in of aanpassing van de leervorm. Deze aanpak wordt beschreven in het groepsplan.
- 3: Wanneer de aanpak bij ondersteuningsniveau 2 niet de gewenste groei oplevert, worden effectief bewezen remediërende methoden ingezet met als doel de leerling te ondersteunen om voldoende aansluiting te houden bij het reguliere aanbod. Deze aanpak wordt beschreven in een individueel handelingsplan.
- 4: Wanneer bovengenoemde basisondersteuning de leerling niet voldoende biedt is extra ondersteuning nodig. Een specialist kijkt dan mee of er (tijdelijk) een eigen leerlijn wenselijk is. In een ontwikkel perspectief plan worden specifieke doelen voor de leerling opgenomen en een specifieke aanpak beschreven. De uitwerking hiervan wordt met ouders en specialisten geëvalueerd.
- 5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan de intern begeleider, specialisten of de directie consulteren en met u op zoek gaan naar de beste ondersteuning voor uw kind.

Kindcentrum de Vindplaats heeft een unieke positie binnen de AWBR en streeft naar inclusief onderwijs. Daarom heeft de Vindplaats een eigen commissie van begeleiders met specialisten o.a. uit het speciaal onderwijs. Zij kijken mee en geven advies over het benodigde ondersteuningsaanbod.

Nieuwkomersonderwijs. De kinderen hebben allemaal een eigen plan en krijgen hiermee onderwijs op maat. Elke 12 weken worden de kinderen individueel getoetst en wordt het onderwijs geëvalueerd en bijgestuurd. Leerkrachten hebben door het jaar heen besprekingen met de coördinator om de leerlingen te bespreken, het onderwijs te evalueren en te kijken waar eventueel wat extra ingezet moet worden. De coördinator doet de IB' taken voor de kinderen van de nieuwkomers en zorgt ervoor dat er de kinderen krijgen wat ze nodig hebben. Hiervoor wordt waar nodig specialistische hulp ingezet.

We werken met onderwijsassistenten die we in kunnen zetten om nog beter te kunnen differentiëren.

De ontwikkeling van de kinderen en alles wat we inzetten wordt bijgehouden in een Individueel Ontwikkel Plan: Het IOP. Dit IOP wordt met ouders besproken tijdens de rapportgesprekken en wordt overgedragen bij uitstroom naar de reguliere klas.

Met deze partners werken we samen

Ouder- en kind adviseur

De medewerker van deze organisatie is opgeleid als maatschappelijk werker en kan ondersteuning bieden aan ouder en kind en kan ons Kindcentrum adviseren.

De Leerplichtambtenaar

Vanuit de gemeente houdt de leerplichtambtenaar onder andere toezicht op het verzuim.

Kentalis

Deze organisatie ondersteunt kinderen op onze school die hulp nodig hebben bij de taal- en spraak ontwikkeling

Stichting Kolom en Orion

Zij adviseren ons vanuit het speciaal (basis) onderwijs.

De schooltandarts

Twee keer per jaar kunnen kinderen hier op school gebruik van maken.

Jeugdgezondheidszorg

De schoolarts en schoolverpleegkundige bieden gezondheidszorg aan de kinderen van ons Kindcentrum.

Het ABC en het RID

Zij ondersteunen ons bij het onderzoek en de behandeling van dyslexie

10. De ambities

De komende jaren werken we stap voor stap verder aan het inhoud geven van onze visie.

Voor dit schooljaar zijn onze speerpunten:

1. Lezen (technisch en onderzoekend lezen en taalvriendelijke school)
2. Rekenen
3. Thematisch werken
4. Dynamische Schooldag
5. Vreedzaam

Onze uiteindelijke ambitie is dat alle kinderen zich op de Vindplaats volledig kunnen ontplooiën. Dat ze ontdekken waartoe ze allemaal in staat zijn, het beste uit zichzelf weten te halen en zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en hun (leer/speel) leefomgeving.

11. Kennismaken aanmelden, wennen en doorstromen

Toelatingsbeleid

U kunt altijd bellen voor een afspraak voor een informatief gesprek op het kindcentrum. Of u kunt onze open dagen bezoeken; deze data zijn te vinden op de website. We zijn een kindcentrum voor en van de buurt, hetgeen betekent dat er vooral kinderen uit de buurt op school en/of de opvang zitten. Maar ook nieuwkomers- en voorschoolplusgroep kinderen, die uit heel Amsterdam-West afkomstig zijn.

Kennismaken en wennen op De Vindplaats

Tijdens de open dagen ([data staan op de website](#)) of op afspraak kunt u zich oriënteren op onze visie en ons aanbod en we geven ook graag een rondleiding.

We kijken naar de ontwikkelbehoeften en de eventuele vraag naar ondersteuning die uw kind nodig heeft en wat De Vindplaats hierin kan betekenen. Als uw kind van een andere kinderopvang of school komt, zullen we ook de vorige plek bij dit gesprek betrekken. Als u kiest voor De Vindplaats, maken we een vervolgspraak voor het intakegesprek. Daarin doen we de administratieve verplichtingen. We kijken naar het dagritme en de behoeftes van uw kind en maken afspraken over het wennen.

We kijken in welke stamgroep uw kind instroomt en wanneer het kan beginnen. Soms zal dat iets langer duren als uw kind extra ondersteuning nodig heeft en we die nog moeten organiseren. Het kan ook zijn dat we dan nog wat extra afspraken moeten maken of deskundigen moeten betrekken. Uitgangspunt is dat het kind in ons kindcentrum past en wij bij het kind passen.

Wennen doen we als volgt

De eerste dagen op De Vindplaats kunnen spannend zijn. Uw kind en u moeten wennen aan en vertrouwd raken met de nieuwe situatie: de stamgroep, het buurtje, een dagritme, de medewerkers en de andere kinderen. In deze eerste weken leggen we de basis voor uw kind om zich emotioneel veilig te gaan voelen en om zich in de nieuwe omgeving verder te gaan ontwikkelen. Daarom nemen we voor dit wenproces rustig de tijd. De medewerkers op de stamgroep zorgen ervoor dat er altijd extra tijd en aandacht is voor kinderen en hun familie die nieuw zijn. En natuurlijk bent u van harte welkom om tussendoor een kijkje te komen nemen.

In- en doorstroombeleid

Wanneer een kind eraan toe is om een stap te zetten richting het volgende buurtje, dan doen we dat. Gemiddeld gebeurt dat ergens gedurende de periode dat een kind 3, 6-7 en 9 jaar is. Een peuter van de voorschool of de 0-3 groep zal dus misschien al met 3 jaar en 2 maanden eens gaan kijken in het 4-6 buurtje. Een kind dat echt aan lezen en 'schools' leren toe is, zal eerder naar de 6-9 buurt verhuizen dan een kind dat nog volop aan het kleuteren is. We volgen de natuurlijke ontwikkeling van uw kind, en niet de gemiddelde ontwikkeling uit de statistieken. Wel houden we natuurlijk met observaties en een kindvolgsysteem goed in de gaten of er iets bijzonders is aan de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast houden we rekening met de samenstelling van stamgroepen en begeleiders.

We creëren een aantal doorstroommomenten zodat kinderen indien mogelijk samen kunnen doorstromen en de stamgroep niet te vaak van samenstelling wisselt.

Wij vinden het van groot belang iedere nieuwe fase zo goed mogelijk te begeleiden. Dit doen we door in- en doorstroommomenten goed af te stemmen, met ouders/verzorgers en kinderen, maar ook met professionals die het kind gaan begeleiden. Wij noemen dit de 'warme overdracht'.

12. Praktische zaken

Uitstapjes en toezicht

Op De Vindplaats leren de kinderen de wereld kennen. We gaan daarom meteen vanaf het allereerste begin al met kinderen naar buiten voor uitstapjes. 'Buiten' leer je minstens zoveel als 'binnen'. Een wandeling met de kleintjes, de kinderboerderij in het Westerpark, met elkaar boodschappen doen of een brief posten; naar de bieb, de speeltuin, het park, of voorlezen in het bejaardentehuis. De kleintjes gaan in de bolderkar of met het busje. Voor jonge kinderen hanteren we daarbij uiteraard zowel op de achterblijvende groep als bij het uitstapje altijd het '4-ogen-beginsel'; er zijn dus altijd tenminste twee volwassenen per groepje kinderen aanwezig.

De grotere kinderen lopen of fietsen onder begeleiding van hun leerkrachten en eventuele hulpouders twee aan twee naar de bestemming. Of we nemen met de (stam-)groep het openbaar vervoer.

We vragen u bij de kinderopvang om een formulier te ondertekenen waarin u voor uitstapjes toestemming geeft. Voor de oudere kinderen in de BSO kunt u een zelfstandigheidsverklaring ondertekenen.

Hoe worden ouders betrokken?

Net zoals we betrokkenheid van onze leerlingen verwachten, verwachten we dit ook van u. Op de Vindplaats zijn veel ouders volop betrokken bij de opvang en het onderwijs. Dit zorgt voor een open sfeer en we hechten hier dan ook veel waarde aan. Meewerken op de Vindplaats is vaak heel leuk en geeft bovendien een goed beeld van de belevingswereld van uw kind op school of opvang. Speciaal voor ouders hebben wij op de Vindplaats een ruimte in de centrale hal op de begane grond waar we ouders kunnen ontvangen. Dit is een plek waar ouders/verzorgers elkaar en leerkrachten/pedagogisch medewerkers kunnen ontmoeten om te praten over allerlei zaken die betrekking hebben op de ontwikkelingskansen van de kinderen op de Vindplaats. In samenwerking met diverse externe partijen kunnen we ook allerlei opvoeding ondersteunende activiteiten organiseren.

Ouderbetrokkenheid gaat over alles wat te maken heeft met de relatie tussen opvang/onderwijs van het kind en ouders. Dus dit is niet alleen op de Vindplaats maar ook de betrokkenheid van de ouders vanuit thuis met wat het kind op opvang/school leert. In ons kindcentrum weten we dat ouders een onmisbare schakel zijn.

Enkele voorbeelden van ouderbetrokkenheid bij de Vindplaats:

- Ouderparticipatie bij de organisatie van activiteiten.
- Voorlichtingen (& opvoedthema's) voor ouders.
- Extra activiteiten voor/door ouders (Kerst, Suikerfeestontbijt, bibliotheek, kas etc.).
- Kinderen thuis vragen over en begeleiden bij eventueel 'huiswerk'.
- Samen met kinderen (voor)lezen thuis.
- Actieve aanwezigheid van ouders op ouderavonden/ochtenden en bij ouder- en kind portfoliogesprekken.

Communicatie met ouders

We hebben verschillende manieren om met u als ouders/verzorgers te communiceren. Allereerst is dat natuurlijk 's-ochtends als u uw kind brengt. Even bij de deur of in het huis informatie uitwisselen over wat op die dag belangrijk is voor uw kind. Wilt u een gesprek met pedagogisch medewerker, leerkracht, IB of directie, dan moet u even een afspraak maken.

We gebruiken de Parro app voor school en KidsKonnekt voor de opvang om u te informeren over wat er is gebeurd in de groep en u kort te informeren over wat u de komende dag/week moet weten: bijvoorbeeld als uw kind iets mee moet nemen of dat de leerkracht van uw kind ziek is. Daarnaast gebruiken we de Parnassys e-mailfunctie voor meer officiële informatie, denkt u hierbij aan uitnodigingen voor bijeenkomsten, informatie over schoolkamp etc. Maandelijks houden we op de hoogte van het wel en wee van ons kindcentrum via de oudernieuwsbrief. Ook deze wordt via de Parnassys e-mail verstuurd. Ook hangt er bij de ingang een scherm waarop belangrijke informatie over de betreffende dag wordt gemeld.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om, zoals het Kerstfeest, Sinterklaas, Suikerfeest en de schoolreis. Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- per schoolkind. Via onze Parro app ontvangt u aan het begin van het schooljaar een IDEal betaal link om dit te betalen

U kunt de jaarlijkse ouderbijdrage eventueel ook overmaken op IBAN NL28 RABO 0361 9336 14 t.n.v. *stichting Vrienden van de Vindplaats*. Een extra bijdrage is natuurlijk altijd welkom.

Heeft uw kind een Stadspas?

Dan kunt u hiermee uw vrijwillige ouderbijdrage (tot max. € 55,-) voldoen. U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij Floor van Bork, waarna de gemeente Amsterdam zorgt dat het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school wordt gestort.

Deze mogelijkheid komt bovenop de bestaande regelingen; u blijft daarom gerechtigd om de volledige scholierenvergoeding aan te vragen. Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? Neem dan contact op met de gemeente Amsterdam. Het Buurteam (woensdagochtend in de Vindplaats aanwezig) kan u ook helpen met de aanvraag

Bij de groepen 7-8 wordt naast de vrijwillige ouderbijdrage nog een extra bijdrage gevraagd in verband met het 3-daagse schoolkamp. Het schoolkamp kost € 75,- per kind.

Heeft u een stadspas en heeft u deze al gebruikt voor de vrijwillige ouderbijdrage, dan is er een mogelijkheid om de extra bijdrage voor het schoolkamp via het Jeugd Educatie Fonds aan te vragen, zolang wij daar als school gebruik van kunnen maken.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind voor 8:30 uur ziekmelden via het telefoonnummer 020 - 612 22 66. Ook kunt u via de app Parro uw kind ziekmelden of via Parro een individueel berichtje sturen naar de eigen groepsleerkracht als uw kind ziek is. Doe dit ook altijd voor 08:30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt contact opnemen met de directie of administratie voor een verlofaanvraag voor verlof buiten de reguliere schoolvakanties. Wij helpen u graag verder bij het invullen van de benodigde papieren. Is het echt niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de directie toestemming voor verlof buiten de

schoolvakanties. De verlofformulieren staan ook op onze website, zie onderaan deze websitepagina: <https://www.devindplaats.amsterdam/praktische-informatie/vakanties-vrije-dagen-en-verlof>

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs

De Amsterdamse schoolbesturen in het basisonderwijs, verenigd in het BBO (Breed Bestuurlijk Overleg) hebben in 2014 besloten tot invoering van een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid voor toekomstig vierjarigen. Sinds 2015 verloopt op ruim 210 Amsterdamse basisscholen het aanmelden en plaatsen van toekomstige vierjarigen op dezelfde wijze. Dit stedelijk toelatingsbeleid is de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, waarbij de gemeente Amsterdam een ondersteunende rol heeft. Op de website schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u alle basisscholen in Amsterdam. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief, de brochure *Naar de basisschool* en een aanmeldformulier. Uw kind kan op elke Amsterdamse school aangemeld worden. Op het aanmeldformulier geeft u in volgorde uw scholen van voorkeur aan. Daarna levert u het formulier in op de school van uw eerste voorkeur.

Als een kind 4 jaar wordt, kan het naar de basisschool. Wanneer het kind drie jaar is, ontvangen de ouders informatie over de aanmelding voor de loting en inschrijving op school. Ouders hebben daarna minimaal zes maanden de tijd om zich te oriënteren, scholen te bezoeken en hun kind aan te melden. Ouders melden hun kind vervolgens aan op de school van de eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding voor de loting in een centraal aanmeldsysteem. De ouder moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende keuze voor basisscholen is. De toewijzing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren en de voorrangsregels. Minimaal zes maanden voordat het kind naar de basisschool gaat, krijgen de ouders te horen op welke school een plaats voor hun kind is gereserveerd. Daarna pas kunnen zij hun kind inschrijven op deze school. De school kan in uitzonderlijke gevallen besluiten dat het niet aan de onderwijsbehoefte van een leerling kan voldoen en zal dan, in overleg, op zoek gaan naar een andere passende school. (Wet Passend Onderwijs).

Voorrang op een school

Ieder kind heeft voorrang op 8 scholen in de buurt waarvan minimaal 1 conceptschool. De voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de basisschool. Wilt u een overzicht van uw voorrangsscholen? Vul uw postcode en huisnummer in op Amsterdam.nl/schoolwijzer voor een overzicht.

Voorrangsregels

Als de school voldoende plaatsen heeft voor het aantal aanmeldingen, dan wordt het kind automatisch geplaatst. Bij ruim 75% van de Amsterdamse scholen is dit het geval. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels. Deze voorrangsregels zijn:

- Een broertje of zusje zit op de school van eerste keuze op het moment dat het kind vier jaar wordt;
- Het kind heeft een VVE-ja indicatie, gaat naar de voorschool die bij de school is aangesloten en heeft de school als voorrangsschool;
- Het kind zit op een Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school van eerste keuze onderdeel van uitmaakt én heeft de school als voorrangsschool;
- De ouder van het kind is werkzaam op de school in een dienstverband voor onbepaalde tijd;
- Het kind heeft de school als voorrangsschool.

Voor informatie over onze school kunt u ook terecht www.scholenopdekaart.nl en www.amsterdam.nl/schoolwijzer
Contactgegevens Schoolwijzer Amsterdam: Website:
<http://bboamsterdam.nl/toelatingsbeleid/>

Regeling kindtegoed 2025-2026

De regeling kindtegoed is een geldbedrag voor ouders van schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. U moet de vergoeding eerst aanvragen. Daarna pas kunt u uw kosten declareren.

Kijk voor meer informatie op: <https://www.amsterdam.nl/stadspas/kindtegoed/>

Voorschool

U kunt het kindtegoed ook aanvragen voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar die naar een voorschool gaan.

Voor school, sport en cultuur

Met het geld kunt u school-, sport- en culturele activiteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes, contributie van sportverenigingen, sportkleding, muzikles of theater- en bioscoopbezoek. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kunt u de scholierenvergoeding gebruiken.

Jeugdfonds sport & cultuur

Is de vergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld een hulpverlener zoals OKA of het buurtteam) voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdfonds sport en cultuur. Kijk voor meer informatie op de website van <https://jeugdfondssportencultuur.nl/>

Het kindtegoed is extra geld voor schoolgaande kinderen. U kunt per schooljaar voor elk kind een bedrag krijgen.

- € 375,- per jaar per kind op de voorschool.
- € 241,- per jaar per kind van 4 tot 9 jaar
- € 366,- per jaar per kind van 10 en 11 jaar
- € 475,- per jaar per kind van 12, 13 en 14 jaar.

Doe de check en kijk of u in aanmerking komt voor het kindtegoed of andere regelingen. Kijk voor alle regelingen voor Amsterdammers met weinig geld op Hulp bij laag inkomen (Pak Je Kans). Zie: www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen

Ook bij het Buurtteam (woensdagochtend aanwezig in ons gebouw) en bij de Ouder & Kind Adviseur (donderdagochtend aanwezig in ons gebouw) kunt u hierover met vragen terecht.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdhulpinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Vanaf 1 januari 2019 is het verplicht om een afwegingskader op te nemen in deze meldcode. 5 stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling School heeft een eigen meldcode.

Daarin staan de volgende 5 stappen:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling). Of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen. (Het afwegingskader is vanaf 1 januari 2019 verplicht).

Stap 5: Beslissen aan de hand van het afwegingskader (afwegingskader verplicht vanaf 1 januari 2019): is melden noodzakelijk? Is hulpverlening (ook) mogelijk?

Als u huiselijk geweld of kindermishandeling vermoedt, kunt u terecht bij onze

Aandachtfunctionaris: Lotte van der Straeten. Zie ook;

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld>

Vakanties, vrije dagen en verlof

Vakanties & vrije dagen (*voorschool & basisschool*)

Herfstvakantie	18 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Tweede paasdag	Maandag 6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 4 mei 2026
Bevrijdingsdag	Maandag 5 mei 2025
Hemelvaartsdag	Donderdag 14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	Maandag 25 juni 2026
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2026

Overige vakanties & vrije dagen (*alleen basisschool*)

Vrije middag	Donderdag 5 december 2025 vanaf 12:30 uur
Vrije middag	Vrijdag 19 december 2025 vanaf 12:00 uur
Dag na Hemelvaart	Vrijdag 15 mei 2026
Pinkstervakantie	26 mei t/m 31 mei 2026
Vrije middag	Vrijdag 3 juli 2026 vanaf 12:00 uur

Studie(mid)dagen (*alleen basisschool*)

Studiedag basisschool	Donderdag 25 september 2025
Studiemiddag basisschool	Maandag 13 oktober 2025 vanaf 12.00 uur
Studiedag basisschool	Vrijdag 7 november 2025
Studiemiddag basisschool	Vrijdag 28 november 2025 vanaf 12.00 uur
Studiedag basisschool	Maandag 5 januari 2026
Studiemiddag basisschool	Dinsdag 20 januari 2026
Studiedag basisschool	Maandag 2 februari 2026
Studiedag Nieuwkomers	Maandag 16 maart 2026
Studiedag basisschool	Maandag 23 maart 2026
Studiemiddag basisschool	Donderdag 2 april vanaf 12.00 uur
Studiedag groepen 1-2	Vrijdag 12 juni 2026
Studiedag basisschool	Maandag 22 juni

Soms zijn er onvoorzien wijzigingen. Houdt daarom altijd de nieuwsbrieven, de mail en de agenda in de Parro app in de gaten.

Studie(mid)dagen en sluitingsweek (*alleen kinderopvang*)

Studiedag kinderopvang	Woensdag 12 november
Sluitingsweek	25 december t/m 1 januari 2026

Medezeggenschap

In de kinderopvang is er een *oudercommissie*. De naam zegt het al: deze commissie bestaat alleen uit ouders. Het doel van de oudercommissie is om gevraagd en ongevraagd advies te geven aan de kinderopvangorganisatie over het pedagogisch beleid en de kwaliteit van de zorg. De oudercommissie onderhoudt daarvoor contact met de ouders, de organisatie en de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD).

Het onderwijs kent een wettelijke verplichte *Medezeggenschapsraad* (Vindplaatsraad) waarin zowel ouders als teamleden zitten. De beide geledingen hebben een aantal wettelijk bepaalde advies- en instemmingsrechten. En de raad kan ook op eigen initiatief voorstellen en ideeën m.b.t. het onderwijs op de Vindplaats ontwikkelen en deze vervolgens aan de directie voorleggen. De Vindplaatsraad vergadert zes keer per jaar. .

Notulen Vindplaatsraad

Wil je graag de laatste notulen ontvangen of heb je vragen aan de Vindplaatsraad? Stuur dan een e-mail naar kindcentrumraad@vindplaats.amsterdam.

GMR AWBR

Naast medezeggenschapsraden kent ons schoolbestuur AWBR ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle 16 de AWBR-scholen samen. Meer informatie over de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is te vinden op de [AWBR website](#).

GMK (Akros) heeft een Ondernemingsraad en Personeelsvertegenwoordiging waar personeelsleden mee kunnen praten en beslissen over onder andere het personeelsbeleid en de arbeidsomstandigheden

13. Klachten en meldingen

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op de Vindplaats. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook van harte uit bij ontevredenheid, de pedagogisch medewerker of leerkracht van uw kind dan wel de directie aan te spreken.

Opvang

Bent u het niet eens met hoe er op de opvang van uw kind aan toe gaat? Of heeft u als oudercommissie een klacht, dan kunt u hierover een klacht melden. Ook kunt u vragen van andere ouders lezen of eerder uitspraken van de Geschillencommissie inzien. Heeft u niet gevonden wat u zocht, stel dan uw vraag aan de medewerkers van het klachtenloket kinderopvang.

Klachtenreglement Akros (GMK)
Klachtenloket Kinderopvang

kwaliteit@akros-amsterdam.nl
www.klachtenloket-kinderopvang.nl

School

Bij klachten kunt u beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon/ Anti-Pest coördinator op ons kindcentrum. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon:

Nienke van der Velden n.vandervelden@vindplaats.amsterdam 020 - 612 22 66

De school heeft ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een neutrale deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt en begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht en als dat niet lukt bij het verder ondersteunen in het doorlopen van de klachtenprocedure. De klachtenregeling waar deze procedure in wordt beschreven is te lezen op de website van het schoolbestuur AWBR, zie: <https://www.awbr.nl/Ouders/Klachten>

- Contactgegevens externe vertrouwenspersoon Mevrouw Minke Fuijschot

06 - 31631673 mfuijschot@hetabc.nl

Als u vindt dat uw klacht door ons op de Vindplaats niet of niet naar behoren wordt opgepakt of is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de bestuurder van de stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR). Dit is de stichting voor openbaar primair onderwijs, waar onze school deel van uit maakt.

Lotte van der Straeten l.vanderstraeten@vindplaats.amsterdam is de aandachtfunctionaris van De Vindplaats. Kinderen, leerkrachten en ouders kunnen een beroep doen op de aandachtfunctionaris als er sprake is of vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Het is belangrijk dat iedereen leeft in een veilige omgeving. Door te melden krijgen de betrokkenen ondersteuning om samen de situatie weer veilig te maken. Lotte werkt op maandag t/m woensdag en zij is ook te bereiken via het algemene telefoonnummer van De Vindplaats: 020 - 612 22 66.

Contactgegevens bestuur AWBR

www.awbr.nl

Baarsjesweg 224

1058 AA Amsterdam

E-mail: info@awbr.nl

Geeft dit nog niet voldoende resultaat dan kunt u ook terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie ingericht door de stichting 'Onderwijsgeschillen'. Ons schoolbestuur is aangesloten bij 'Onderwijsgeschillen'. <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>
Dit is een onafhankelijke organisatie die klachten aanneemt, mogelijk in behandeling neemt, beoordeelt en vervolgens het bestuur adviseert.

Contactgegevens Klachtencommissie Onderwijsgeschillen: 030 - 280 9590

info@onderwijsgeschillen.nl Postbus 851913508 AD Utrecht

Nog vragen?

Bel dan gerust 020 - 612 22 66, bezoek onze website www.devindplaats.amsterdam mail naar info@vindplaats.amsterdam of loop gewoon even binnen.